

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

1

كتابي في

الرياضيات

والتربية العلمية و التكنولوجية



السنة الأولى من التعليم الابتدائي

الدراسة الجزائري

www.eddirasa.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

1

كتابي في

الرياضيات
والتربية العلمية و التكنولوجية

السنة الأولى من التعليم الابتدائي

الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com



الإشراف التربوي

شرابطة بلقاسم : مفتش التربية الوطنية

المؤلفون

شرابطة بلقاسم : مفتش التربية الوطنية

بلعباس مصطفى : مفتش التربية الوطنية

حمودي سليمان : مفتش التربية الوطنية

موسعي بوزيد : مفتش التعليم المتوسط

بوطالب سعيد : مفتش التعليم الابتدائي

مسعيد حسين : مفتش التعليم الابتدائي

المراجعة العلمية

بلقرين مخلوف : مفتش التعليم المتوسط

بزار البخاري : مفتش التعليم المتوسط

فرحان ابراهيم : مفتش التعليم المتوسط

الفريق التقني

عزواوي شريف : التنسيق

بودالي زهرة : التنفيذ

بوبكري نوال : التصميم والتركيب

بغداد توفيق : الرسومات وتصميم الغلاف



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تم تأليف هذا الكتاب لصالح تلاميذ السنة الأولى ابتدائي وفقا لمنهاج الجيل الثاني من الإصلاح لذلك فقد صمّم وفقا لثلاثة خطوط عريضة هي منطق الطور التعليمي ومبدأ إدماج التعلّيمات ومفهوم المقطع التعلّمي.

فبالنسبة لمنطق الطور التعليمي، تبنى الكتاب منهجية تأخذ بين الاعتبار تدرج بناء المفاهيم وتسلسلها من السنة الأولى إلى السنة الثانية ابتدائي، أي وفق نظرة شاملة للطور الأول. أما فيما يتعلق بمبدأ الإدماج، فقد تم دمج مادتي الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية بهدف خدمة المفاهيم المهيكلية والمشاركة بين المادتين والكفاءات العرضية، سواء كانت ذات طابع فكري أو منهجي فضلا عن التكفل بالإدماج في المادة الواحدة.

وقد جاء الكتاب مبوبا في خمسة مقاطع تعلّمية، يتكوّن كل واحد منها من وضعية انطلاقية ووضعيّات تعلّمية أولية، إضافة إلى محطة لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم. فالوضعيّات الانطلاقية تحفز التلميذ على التعلّم وترغبه في ممارسة الأنشطة الواردة في المقطع. أما الوضعيّات التعلّمية الأولية فهي مخصصة لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى، ويتكفل بالبعد البنائي للمفاهيم المعنية بالدراسة وفق ما جاء في المنهاج كما يراعي تطورها كمبركة تبلورت عبر الزمن.

نشير إلى أنّ كل صفحة مخصصة لإرساء الموارد تتألف من ثلاث فقرات مترابطة هي :

أكتشف : وتشتمل على وضعية تعلّمية يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم الجديد الذي يعتبر موضوع التعلّم.

أنجز : وهي فقرة مدعمة للفقرة السابقة باعتبارها تمكّن التلميذ من ممارسة ما تعلّمه للتوّ ليتّم بناء تعلّماته وتوظيفها.

تعلّمت : وهي عبارة عن حوصلة لما ينبغي أن يتوّج به التعلّم، إذ يحرص الأستاذ على بلوغه كهدف لكل الأنشطة الواردة في هذه الصفحة. ونشير إلى أنّ التلميذ غير مطالب بحفظ هذه الفقرة ولكنه مدعو إلى بلوغ التعلّم الوارد فيها.

نذكر بأنّ إدماج تعلّمات التلاميذ لا يقتصر فقط على الصفحات المخصصة لذلك بل نجده واردة أيضا في الوضعيّات التعلّمية، كما أنّ ممارسة التقويم، خاصة التشخيصي التكويني، ملازم لسيرورة الفعل التعليمي / التعلّمي ولا يقتصر على الصفحات المخصصة له في الكتاب.

المؤلفون

الصفحة	عنوان الدرس	الهدف
12	الوضعية الانطلاقية 1 : في المدرسة	
13		
14	الأعداد من 1 إلى 5 (1)	عد كميات صغيرة متجانسة ومنظمة. قراءة الأعداد من 1 إلى 5.
15	تعيين موقع في الفضاء (1)	استعمال المصطلحات (أمام، وراء، بين، بجانب، مقابل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.
16	الحواس (1)	يتعرف على الحواس الخمس وعلى أهمية أعضاء الحس.
17	الأعداد من 1 إلى 5 (2)	مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من ، أقل من ، بقدر
18	الأعداد من 6 إلى 9 (1)	عد كميات صغيرة متجانسة ومنظمة. قراءة الأعداد من 6 إلى 9.
19	الأعداد من 6 إلى 9 (2)	عد كميات صغيرة واستعمال التعبير أقل من ، أكثر من ، بقدر
20	الحواس (2)	يتعرف على بعض القواعد الصحية ويمارسها حفاظا على أعضاء الحس.
21	الأعداد من 1 إلى 9	مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من ، أقل من ، بقدر
22	تعيين موقع في الفضاء (2)	استعمال المصطلحات (فوق، تحت، على، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.
23	تشكيل كميّات	تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10
24	أنا أتحرك وأنتقل	يدرك أهمية الحركة والتنقل ويميز مختلف أنواع التنقل.
25	العدد 0	اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعددين 0 و 1.
26	عد كميات صغيرة	عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 2 و 3.
27	كيف أتحرك؟	يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه.
28	العدد 10	تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكون من 10 أشياء وكتابة العددين 4 و 5.
29	استعمال العدد لتدّكر كميّة	ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6 و 7.
30	استعمال العدد لتعيين رتبة	ممارسة وظيفة العدد لتعيين موضع (أو رتبة) وكتابة الأعداد 8 و 9.
31	أتحرك وأحافظ على صحتي	يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة أعضاء الحركة.
32	استخراج معلومات	استخراج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.
33	تعيين موقع في الفضاء (3)	استعمال المصطلحات (يمين، يسار، عن يمين، عن يسار) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.
34	أصنّف أغذيتي	يصنف الأغذية حسب مصدرها ويتعرف على عادات غذائية صحية.

35	مُنتَظِيةُ الأَعْدَادِ إلى 10	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من"، وكتابة العدد 10.
36	مُقَارَنَةُ أطْوَالِ (1)	مقارنة أشياء وترتيبها حسب الطول
37	أَغْذِيَتِي مُنْتَوَعَةٌ	يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة ويلتزم ببعض قواعدها
38	مُقَارَنَةُ أطْوَالِ (2)	مقارنة أطوال واستعمال التعبيرين "أطول من" و "أصغر من"
39	المَسَالِكُ (1)	اتباع مسلك.
40	وَضَعِيَاتُ جَمْعٍ أَوْ طَرَحٍ (1)	التعرف على وضعيات جمع و/أو طرح
41	أَغْذِيَتِي صَحْبَةٌ	يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية ويلتزم بها
42	الرُّمُزَانِ + و =	التعرف على الرمزين + و = واستعمالهما
43	الرُّمُزَانِ - و =	التعرف على الرمزين - و = واستعمالهما
44	الْكِتَابَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ لِعَدَدٍ	البحث عن مفكوك جمعي لعدد أصغر من أو يساوي 10
45	أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ر 1)	
46	أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ت ع 1)	
47	الْحَصِيلَةُ (ر 1)	
48	الْحَصِيلَةُ (ت ع 1)	
49	الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ	
50	الوضعية الانطلاقية 2 : فِي حَدِيقَةِ التَّجَارِبِ	
51		
52	مُقَارَنَةُ أطْوَالِ (3)	مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة
53	المَسَالِكُ (2)	وصف مسلك بسيط وتمثيله.
54	أَنَا أَتَنَفَّسُ (1)	يدرك أهمية التنفس ويمثل عملية تنفس صحية
55	الأَعْدَادُ إلى 19 (1)	عدّ كميات متجانسة أو غير متجانسة أصغر من 20. (د.أ: ربط هذه الكميات بأصابع اليد).
56	قِرَاءَةُ جَدْوَلٍ	تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة
57	أَنَا أَتَنَفَّسُ (2)	يميز المظاهر الخارجية للتنفس
58	الأَعْدَادُ إلى 19 (2)	استعمال العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20
59	الأَعْدَادُ إلى 19 (3)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".
60	التَّعْلِيمُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة.

61	قَلْبِي يَنْبُضُ (1)	يحدد مكان نواجد القلب
62	صَغْفُ غَدِّ أَصْغَرٍ مِنْ 10	اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20.
63	بُضْفُ غَدِّ أَصْغَرٍ مِنْ 20	معرفة ضعف عدد أصغر من 10
64	إِقْمَامُ جَدُولٍ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة
65	قَلْبِي يَنْبُضُ (2)	يربط نشاط القلب بنبضه
66	التَّثْقُلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ (2)	تحديد مواقع (أو مسالك) على مرصوفة بالسطر والعمود.
67	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (1)	قراءة الأعداد إلى 39 وكتابتها بالأرقام
68	أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ت ع 2)	
69	أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ر 2)	
70	الْحَصِيلَةُ (ر 2)	
71	الْحَصِيلَةُ (ت ع 2)	
72	الوضعية الانطلاقية 3 : فِي حَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ	
73		
74	التَّجْمِيعُ وَالْإِسْتِبدَالُ	التجميع بالعشرات (اكتشاف قاعدة الاستبدال)، إبراز الوحدات والعشرات.
75	المَرْوُزُ إِلَى الْعَشْرَةِ	إضافة 1 أو طرحه.
76	حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (1)	يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها
77	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (2)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".
78	إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (1)	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 6
79	حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (2)	يصنف الحيوانات حسب نمطها الغذائي أو نمط تكاثرها.
80	تَعْلِيمُ أَوْقَاتٍ فِي الْيَوْمِ	تحديد أوقات في اليوم واستعمال التعبيرات (ساعة، صباحا، بعد الظهر، مساء).
81	الْإِسْتِقَامِيَّةُ	التعريف على أشياء على استقامة واحدة ووضع أشياء على استقامة واحدة.
82	نَبَاتَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (1)	يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها
83	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (3)	كتابات جمعية للأعداد إلى 39. التجميع بالعشرات والاستبدال (بروز المفكوك النموذجي).
84	كِتَابَةُ مَعْلُومَاتٍ فِي جَدُولٍ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة.
85	نَبَاتَاتٌ تَعِيشُ مَعَنَا (2)	يذكر بعض السلوكات الإيجابية للحفاظ على النبات
86	وَضْعِيَّاتٌ جُمِعَ أَوْ طَرِحَ (2)	التعرف على وضعيات جمعية و/أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.

أَجْنَدُ مَعَارِي (ر 3)	87
أَجْنَدُ مَعَارِي (ت ع 3)	88
الْحَصِيلَةُ (ر 3)	89
الْحَصِيلَةُ (ت ع 3)	90
الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ	91
الوضعية الانطلاقية 4 : أَحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلَادِي	92
	93
رَسْمُ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ	94
استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين أو باليد الحرة.	
المُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ	95
يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة	
الأَعْدَادُ إِلَى 69 (1)	96
قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام	
تَعْلِيمُ أَخْدَاتٍ	97
تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	
الأَعْدَادُ إِلَى 69 (2)	98
كتابات جمعية للأعداد إلى 69. التجميع بالعشرات والاستبدال.	
الأَعْدَادُ إِلَى 69 (3)	99
مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	
مَوْضِعُ الْأَخْدَاتِ فِي الزَّمَنِ	100
يرتب أحداثا مألوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الأحداث المتكررة	
التَّعَرُّفُ عَلَى مُجَسَّمَاتٍ مَأْلُوفَةٍ	101
التعرف على تمثيل مجسم مألوف (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).	
إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (2)	102
استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 10	
قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (1)	103
تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	
تَنْظِيمُ الْوَقْتِ	104
يلتزم ببعض القواعد الإيجابية لتنظيم الوقت الشخصي	
الْحِسَابُ بِتَمَعُنٍ (1)	105
إضافة عشرات تامة	
أَجْنَدُ مَعَارِي (ر 4)	106
أَجْنَدُ مَعَارِي (ت ع 4)	107
الْحَصِيلَةُ (ر 4)	108
الْحَصِيلَةُ (ت ع 4)	109
الوضعية الانطلاقية 5 : فِي الْمَتَجَرِّ الْعَمَلِاقِ	110
	111
المُكْعَبُ وَالْبَلَّاطُ الْقَائِمَةُ	112
التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	
مُتَمِّمٌ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ	113
إيجاد متمم عدد إلى العشرة الموالية.	

114	أَجْسَامٌ مُتَنَوِّعَةٌ فِي مُجِيطِي (1)	يتعرف على المواد السائلة والصلبة في المحيط القريب.
115	الْجِسَابُ بِتَمَعْنِ (2)	حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد).
116	إِسْتِعْمَالُ جَدْوَلٍ لِحَلِّ مُشْكِلٍ	معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة
117	الْجِسَابُ بِتَمَعْنِ (3)	حساب مجموع بالارتكاز على عشرة الموالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد).
118	أَجْسَامٌ مُتَنَوِّعَةٌ فِي مُجِيطِي (2)	يفسر ظاهرة ذوبان بعض الأجسام الصلبة ويميز بعضها.
119	التَّعَرُّفُ عَلَى أَشْكَالٍ مُسْتَوِيَةٍ	التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى.
120	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (2)	قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب والأرقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر.
121	التَّلْجُ يَتَحَوَّلُ إِلَى مَاءٍ	يشرح عملية ذوبان الثلج ويعرف العوامل التي أدت إلى ذلك.
122	الْخَاسِبَةُ (1)	اكتشاف الحاسبة
123	الرُّسْمُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إتمامه.
124	أَدَوَاتُ الْكِتَابَةِ وَالرُّسْمِ	يميز بين أدوات الكتابة والرسم ويربط كل أداة بالدعامة المناسبة ويحسن التصرف عند استعمال هذه الأدوات.
125	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (1)	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى 99
126	وَصْفُ شَكْلِ بَسِيطٍ أَوْ مُرَكَّبٍ	استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال.
127	أَدَوَاتِي تَتْرُكُ أَثْرًا	يربط بين الأداة والأثر الذي تتركه ويميز بين الأثر السهل إزالته والصعب إزالته.
128	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 99
129	الْجَمْعُ (دُونِ اخْتِفَافٍ)	وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ
130	مَوَادُّ النُّظَافَةِ وَالتَّطْهِيرِ	يميز بين مواد التنظيف ومواد التطهير
131	حَصْرُ عَدَدٍ	حصر عدد بعشرين متتاليتين
132	الْخَاسِبَةُ (2)	استعمال الحاسبة
133	مَوَادُّ التَّنْظِيفِ وَالتَّطْهِيرِ	يعي خطورة مواد التنظيف والتطهير ويعبر عن بعض السلوكات الإيجابية عند استعمالها.
134	أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ	معرفة أيام الأسبوع
135	وَضْعِيَّاتُ جَمْعٍ أَوْ طَرَحٍ (3)	التعرف على وضعية جمع أو طرح وحلها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ.

136	إتمام شكل مُستو	إتمام شكل مستو (أفاريز، فسيفساء).
137	في منزلنا مواد للتنظافة والتطهير	يسمى بعض مواد التطهير والتنظيف المستعملة في المنزل ويتعرف على رمز الخطر.
138	متتاليته الأعداد الأصغر من 100	فهم بنية متتالية الأعداد الأصغر من 100
139	أجند معارفي (ت ع 5)	
140	أجند معارفي (ر 5)	
141	الحصيلة (ر 5)	
142	الحصيلة (ت ع 5)	
143	الرياضيات في حياتنا اليومية	



تقديم الكتاب



في المدرسة يتعلم الأطفال كيف يستعملون أدواتهم المدرسية وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم.

اليوم يذهب أمين وزائد ومريم إلى المدرسة لأول مرة، فيكتشفون ساحة المدرسة والقسم، كما يلتقون المعلمة ومعلمهم الخدد.

صف المشهد الذي يشغل الأطفال في ساحة المدرسة.

الهدف



أكتشف هي وضعيات تعليمية من أجل اكتساب موارد معرفية ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة للتعلمات.



وضعيات تهدف إلى تعلم الادماج

وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية



تقديم الكتاب



أكتشف هي وضعيات تعلمية من أجل اكتساب موارد معرفية ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة للتعلمات.



وضعيات ذات بعد إدماجي تبرز دور الرياضيات في الحياة اليومية

وضعيات تهدف إلى تعلم الإدماج



وضعيات تقويمية من نفس عائلة الرضعية الانطلاقية





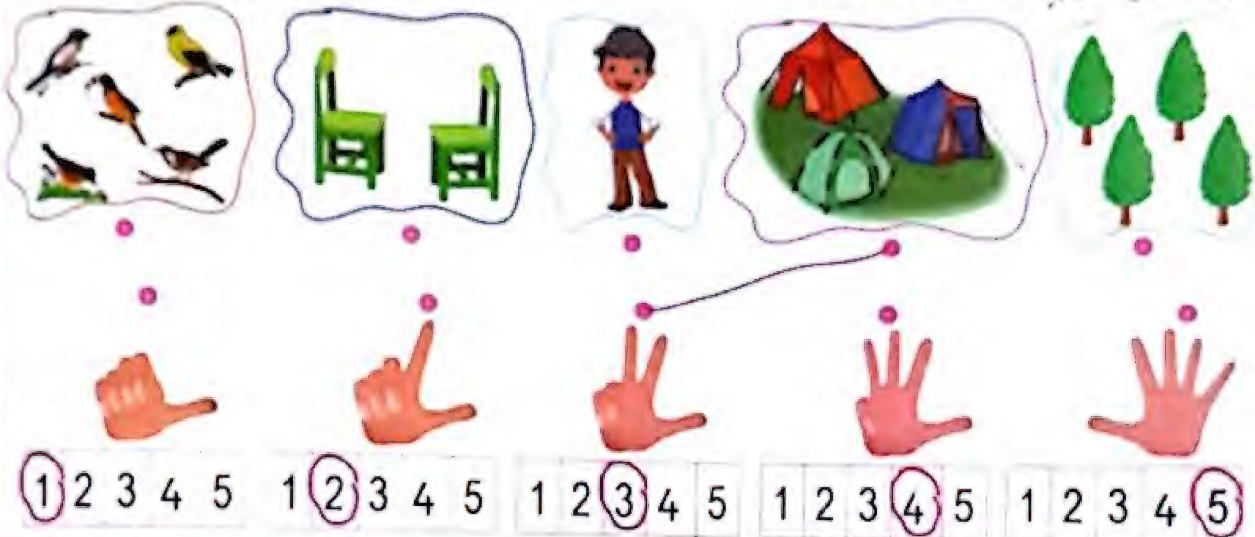
الدُّخُولُ الْمَدْرَسِي

الْيَوْمَ يَذْهَبُ أَمِينٌ وَرَائِدٌ وَمَرْيَمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ، فَيَكْتَشِفُونَ
سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ وَالْقِسْمَ، وَيَلْتَقُونَ مُعَلِّمَتَهُمْ وَزُمَلَاءَهُمْ.
يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ فِي الْمَدْرَسَةِ كَيْفَ يَسْتَغْمِلُونَ أَدَوَاتِهِمَ الْمَدْرَسِيَّةَ،

الحساب الذهني : يعدد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد ، وهكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ .

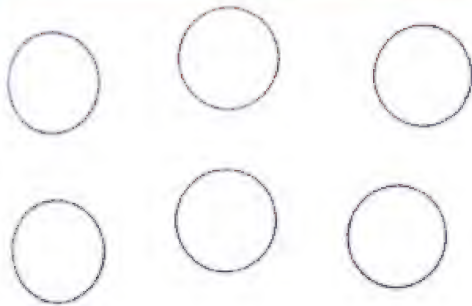
اكتشف

اربط كل صورة بالعدد المناسب .



أنجز

1. لون حسب ما يطلب منك .



- لون قريضة واحدة باللون البرتقالي
- لون 3 قريصات باللون الأزرق
- لون قريصتين اثنتين باللون الأخضر

2. اربط كل بطاقة بالعدد المناسب .



تعلمت

استعمل أصابع يدي لتعيين الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، و 5 كما في الصورة .



• الحساب الذهني : يعد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد ، وهكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ .

أَكْتَشَفُ

1. لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمِحْفَظَةُ الَّتِي أَمَامَ الطِّفْلِ .
2. لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْكِتَابِ وَالْكُرْسِيِّ .



لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبِطَاقَةَ الَّتِي بِيْجَانِبِ رِجْلِ الطَّاوِلَةِ .



لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمِحْفَظَةَ الَّتِي وَرَاءَ الطِّفْلِ .

أُنْجِزُ

1. لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ قِمِصَ الطِّفْلِ الَّذِي بِيْجَانِبِ الْبَيْتِ :
2. أَضَعْ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| نَعَمْ | لَا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الْمَكْتَبُ أَمَامَ الْمُعَلِّمَةِ | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الْمَكْتَبُ وَرَاءَ الْبَيْتِ | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الْبَيْتُ مُقَابِلَ الْمُعَلِّمَةِ | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْمُفْرَدَاتِ : أَمَامَ ، وَرَاءَ ، بِيْجَانِبِ ، مُقَابِلَ ، لِتَحْدِيدِ مَوْقِعِ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرٍ .

أُكْتَشِفُ

■ غَبِرَ عَنِ الصُّورِ الْمُقَابِلَةِ :

– أَيْنَ وَضَعَ الْمُدِيرُ سَمَاعَةَ الْهَاتِفِ ؟

– مَاذَا يَسْتَعْمِلُ سَامِي لِيَسْتَكْشِفَ السَّمَاءَ ؟

– وَمَاذَا تَفْعَلُ سَارَةَ ؟

– أَشْطَبَ الْجَوَابَ الْخَاطِئُ : قَالَ أَمِينُ الْمُثَلِّجَاتِ مُرَّة حُلُوة



أُنْجِزُ

■ اِرْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِعُضْوِ الْحِسِّ الْمُنَاسِبِ :

– رَائِحَةُ الْيَاسْمِينِ طَيِّبَةٌ

– ذَقَّ الْجَرَسُ، هَيَّا بِنَا إِلَى الْقِسْمِ

– أَرَى الدُّخَانَ يَتَصَاعَدُ مِنْ وَرَاءِ الْجَبَلِ

– سَطَحُ الطَّاوِلَةِ أَمْلَسُ

– مَاءُ الْبَحْرِ مَالِحٌ



تَعَلَّمْتُ

حَوَاسِي خَمْسٌ ، هِيَ : السَّمْعُ ، الرُّؤْيَا ، الَّلَمْسُ ، الشَّمُّ ، الذُّوقُ

أَسْمَعُ بِأُذُنِي ، وَأَرَى بِعَيْنِي ، وَأَشُمُّ بِأَنْفِي ، وَأَتَذُوقُ بِلِسَانِي ، وَالْمَسُّ بِكُلِّ جِسْمِي كَأَصَابِعِ الْيَدِ .

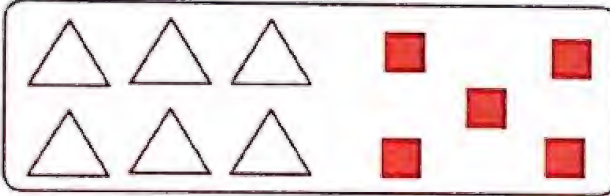
الحساب الذهني : بعد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد ، وهكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ .

أَكْتَشَفْ

1. لاحظ الصورة، ثم عُد الأشياء ولَوِّن البطاقة الصحيحة.



2. لَوِّن مثلثات بِقَدْرِ المُرَبَّعاتِ



أَنْجِزْ

1. اربط كُلَّ بطاقةٍ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ :



① ② ③ ④ ⑤

2. ضَعِ العَلَامَةَ (X) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ.



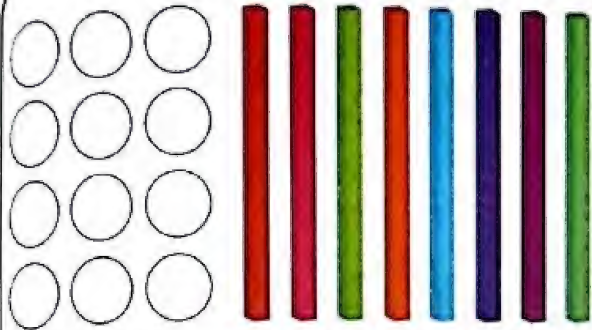
المُوزَاتُ	أَكْثَرُ مِنَ التُّفَاحَاتِ	
التُّفَاحَاتُ	أَقَلُّ مِنَ الِبَرْتُقَالَاتِ	
الِبَرْتُقَالَاتُ	أَكْثَرُ مِنَ المُوزَاتِ	

تَعَلَّمْتُ

لِمُقَارَنَةِ الكَمِّيَّاتِ ، اسْتَغْمِلُ « أَكْثَرُ مِنْ » ، « أَقَلُّ مِنْ » ، « بِقَدْرِ » .

• الحساب الذهني : يشترك التلاميذ في العد بحيث يقول الأول 1 والثاني 2 وهكذا إلى أكبر عدد يصلون إليه .

أَكْتَشَفُ



1. لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

- الْقُرَيْصَاتُ أَكْثَرُ مِنَ الْخُشَبَاتِ

- الْقُرَيْصَاتُ أَقَلُّ مِنَ الْخُشَبَاتِ

2. لَوْنُ بِالْبَنَفْسَجِيِّ قُرَيْصَاتٍ بِقَدْرِ الْخُشَبَاتِ :

أُنْجِزُ



1. لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

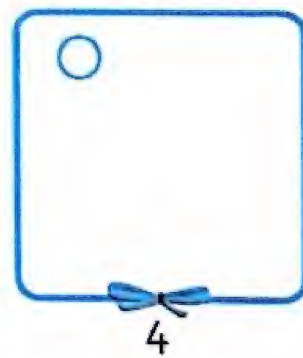
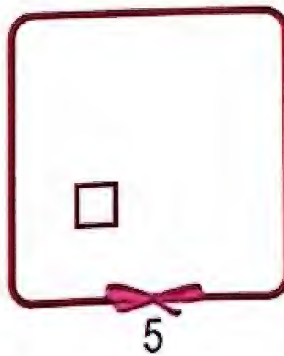
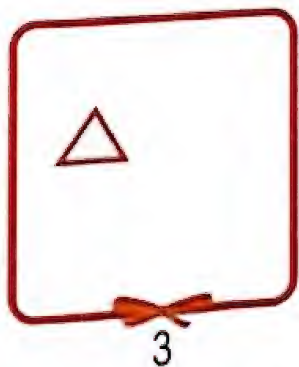
- الْفَنَاجِينُ أَكْثَرُ مِنَ الْمَلَاعِقِ

- الْفَنَاجِينُ أَقَلُّ مِنَ الْمَلَاعِقِ

2. لَوْنُ فَنَاجِينَ بِقَدْرِ الْمَلَاعِقِ :



3. أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِمَا يُوَافِقُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ فِي الْبُطَاقَةِ :



تَعَلَّمْتُ

عَدُّ أَشْيَاءٍ وَاسْتِعْمَالُ التَّعَابِيرِ... أَقَلُّ مِنْ... أَكْثَرُ مِنْ... بِقَدْرِ...

• الحساب الذهني يظهر المعلم وجه زهر النرد أو بطاقة نقاط الدومينو، وبسرعة يكتب التلاميذ عدد النقاط على ألواحهم، تتكرر العملية مع أعداد أصغر من 10.

اكتشف

أمين ومريم يتنافسان في جمع السيارات الصغيرة.



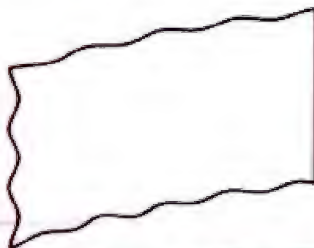
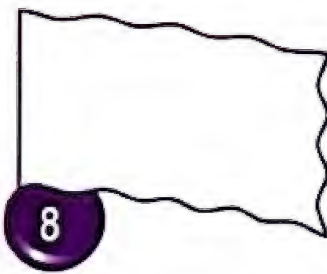
1. لون البطاقة الصحيحة: سيارات مريم أكثر من أقل من سيارات أمين.

2. أخط الإجابة الصحيحة:

عدد سيارات مريم هو 5، 6، 7، 8، 9. عدد سيارات أمين هو 5، 6، 7، 8، 9.

أنجز

1. أرسم قريصات حسب العدد المكتوب على كل بطاقة:



2. أرسم قريصات بقدر الكرات:

تعلمت

تعلمت تعيين الأعداد 6، 7، 8، 9.

أُكْتَشِفُ



1. عَبرَ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ.

– لِمَاذَا لَا يَسْتَطِيعُ هَذَا الرَّجُلُ الْإِنْتِقَالَ
بِسُهُولَةٍ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.



2. لَاحِظِ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ.

– مَاذَا يَضَعُ النَّجَّارُ عَلَى عَيْنَيْهِ؟ وَعَلَى أُذُنَيْهِ؟
وَعَلَى أَنْفِهِ؟
– هَلْ مَا قَامَ بِهِ النَّجَّارُ تَصَرُّفٌ مُفِيدٌ؟ لِمَاذَا؟

أُنْجِزُ

■ لَوْنُ الْبُطَاقَةِ بِالْأَخْضَرِ إِذَا كَانَ التَّصَرُّفُ مُفِيدًا، وَبِالْأَحْمَرِ إِذَا كَانَ ضَارًّا:

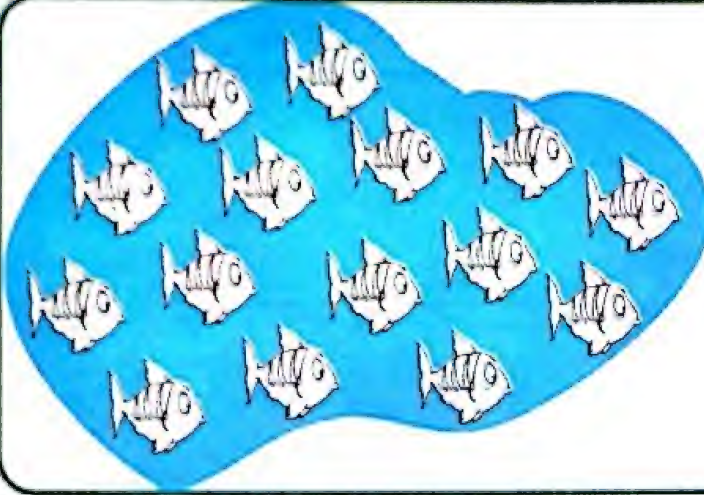


تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَعْتَنِي بِأَعْضَاءِ الْجِسِّ لِأَحَافِظَ عَلَى حَوَاسِي لِأَنَّهَا تُسَهِّلُ لِي الْعَيْشَ.

• الحساب الذهني : البذبة السفهية من 1 إلى 9، التلميد الأول يقول 1 والثاني 2 وهكذا.

أكتشف



ألون بالأحمر 3 سمكات وبالأخضر
سمكات بقدر السمكات الحمراء، وألون
بالأصفر بقية السمكات.
عد السمكات الصفراء هو :

أنجز

1. أربط كل مجموعة بالعدد المناسب.



2. أرسم الخشيبات الناقصة.



تعلمت

أقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9.

• الحساب الذهني: يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على الواحهم ثم يسميه أحدهم، التكرار عدة مرات.

اكتشف



- لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ كُلَّ طِفْلٍ فَوْقَ لُغْبَةٍ.
- لَوْنُ بِالْبُنْيِ الطِّفْلَ الَّذِي تَحْتَ لُغْبَةٍ.
- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْكُرَةَ الَّتِي عَلَى الْمَقْعَدِ.
- وَبِالْأَخْضَرِ الْكُرَةَ الَّتِي أَسْفَلَهُ.

أنجز



■ ضَعُ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

عَدَدُ الطُّيُورِ أَسْفَلَ الشَّجَرَةِ هُوَ:

☐ 4 ☐ 2 ☐ 1

عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ هُوَ:

☐ 4 ☐ 3 ☐ 2

عَدَدُ الطُّيُورِ أَعْلَى الشَّجَرَةِ هُوَ:

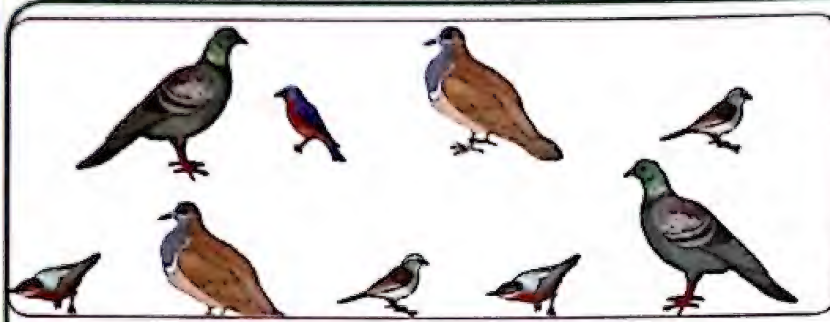
☐ 4 ☐ 2 ☐ 1

تعلمت

يُمْكِنُنِي تَحْدِيدَ مَوْقِعِ شَيْءٍ بِالنُّسْبَةِ إِلَى آخَرٍ بِاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ مِثْلَ: فَوْقَ، تَحْتَ، عَلَى، أَعْلَى، أَسْفَل.

الحساب الذهني : يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم ، التكرار عدة مرات.

أَكْتَشَفُ



① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

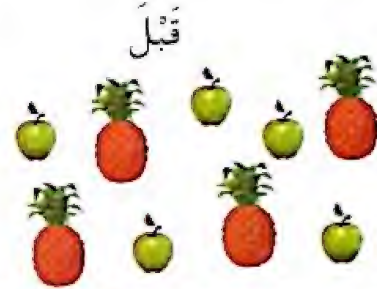
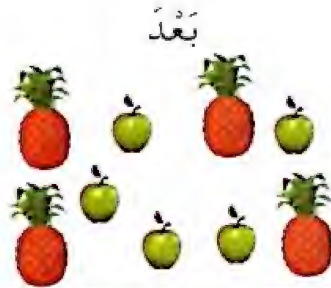
1. كم من طائر في الصورة؟

- لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ عَدَدَ الطُّيُورِ

- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ عَدَدَ الْحَمَامَاتِ

- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ

2. هل نُقِصَتْ حَبَّةٌ مِنَ الْفَاكِهَةِ ؟ أخطِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ : نَعَمْ لَا



أُنْجِزُ



1. مَا هُوَ عَدَدُ الْأَدَوَاتِ فِي الصُّورَةِ؟

- عَدَدُ الْأَدَوَاتِ فِي الصُّورَةِ هُوَ

2. اِرْبِطْ كُلَّ أَدَاةٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.

3. اُكْتُبْ

اِثْنَانِ 2 2 2 2
ثَلَاثَةٌ 3 3 3 3

تَعَلَّمْتُ

لَا يَتَغَيَّرُ عَدَدُ الْأَشْيَاءِ الَّتِي نَعُدُّهَا حَتَّى وَلَوْ غَيَّرْنَا تَرْتِيبَهَا كَمَا فِي مِثَالِ حَبَاتِ الْفَاكِهَةِ.

أَكْشِفُ

■ عَبر عن الصُّورتين :

– إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟

– ماذا سَتَعْمَلُونَ لذلك؟

– لِمَ تَنْهَضُ سَارَةَ بَاكِراً، فَخَافَتْ أَنْ تَتَأَخَّرَ

عن المَدْرَسَةِ :

ماذا سَتَفْعَلُ لِتَصِلَ فِي الْوَقْتِ؟



– أَيْنَ يَعِيشُ هَؤُلَاءِ الرِّجَالُ؟

– هَلْ يَسْتَقَرُّونَ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ؟ لِمَاذَا؟



أُنْجِزُ

■ صَعِّ إِشَارَةَ (X) تَحْتَ الصُّورِ الْمُجَسَّدَةِ لَوْضَعِيَّةٍ تَنْقُلُ :



تَعَلَّمْتُ

أَنَا تَلَمِيذٌ نَشِيطٌ، أَتَحَرَّكُ وَأَتَنَقَّلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ لِقَضَاءِ حَاجَاتِي.

أَتَنَقَّلُ مَشِياً أَوْ جَرِيّاً أَوْ قَفْزاً.

• الحساب الذهني : يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم ، التكرار عدة مرات.

اكتشف



■ لاحظ الصورة ثم اكتب العدد المناسب في كل خانة:

.....

.....

أنجز

1. أخط العدد المناسب في كل حالة:

0 1 4	2 1 4	3 0 5	2 1 0

2. اكتب العدد المناسب في كل بطاقة. (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 0)



3. اكتب :

0 ، 0 ،

تعلمت

اكتب الصفر بهذا الرمز 0.

• الحساب الذهني - العد تصاعديا واحدا واحدا إلى 10 ابتداء من 1 أو من تالي عدد آخر يحدده المعلم .

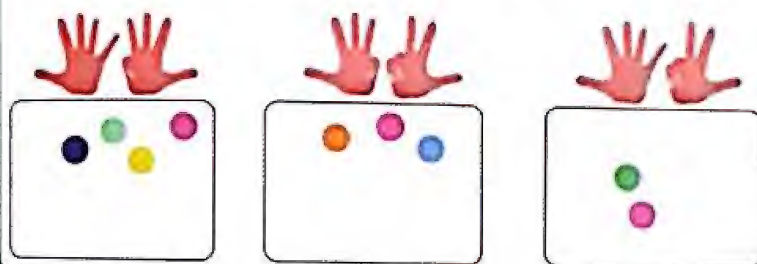
أكتشف

1. صل كل بالون بالعدد المناسب :



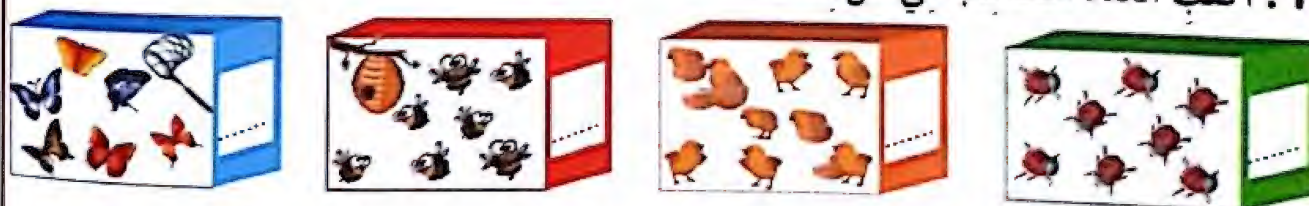
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. أكمل رسم القرصات حتى تكون
بقدر الأصابع المرفوعة :



أنجز

1. اكتب العدد المناسب في كل بطاقة :



2. أكمل سلسلة الأعداد :



تعلمت

قراءة وكتابة العددين : ثمانية 8 وتسعة 9.

أكتشف

■ عبر عن الصورة المُقابلة :



- صِفْ الأطفالِ وَهُمْ يَجْرُونَ .

- هَلْ يَسْتَطِيعُ الْعَدَاءُ الْجَرِيحُ مُوَاصَلَةَ الْجَرِيِّ؟ لِمَاذَا؟

أَسْهَلُ

أَصْعَبُ

- لَوْنُ الإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ : الْجَرِيُّ بِرَجُلٍ وَاحِدَةٍ

أُنجزُ

■ خَرِّطْ مَكَانَ انْثِثَاءِ جِسْمِ الطِّفْلِ فِي الصُّورَتَيْنِ :



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَقَّلُ بِاسْتِعْمَالِ الرَّجْلَيْنِ، وَيُسَاعِدُنِي فِي ذَلِكَ جِسْمِي الَّذِي يَنْثَنِي فِي عِدَّةِ أَمَاكِنَ .

• **الحساب الذهني** على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10، ويكتب التلاميذ العدد المغطى من الراحهم، مع التكرار

اكتشف

1. تريد ليلي إصاق صور أخرى على الصفحة الأخيرة من ألبومها، حيث تكون الصور بقدر صور الصفحة المقابلة.



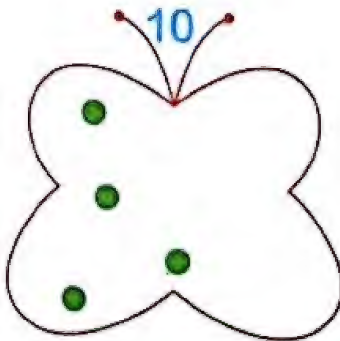
تُلصق ليلي صور.

2. أكمل حساب المجموع: $3 + 7 = \dots\dots\dots$

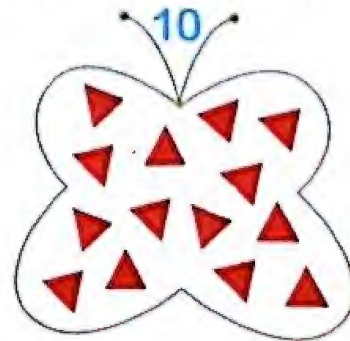
3. يمكن إصاق صور على كل صفحة من صفحات الألبوم.

أنجز

2. أكمل رسم القرصات الناقصة:



1. عدّ المثلثات بقدر العدد المكتوب على البطاقة، واشطب المثلثات الزائدة:



3. أحط 10 كرات.

10، 10،

4. أكمل الكتابة :

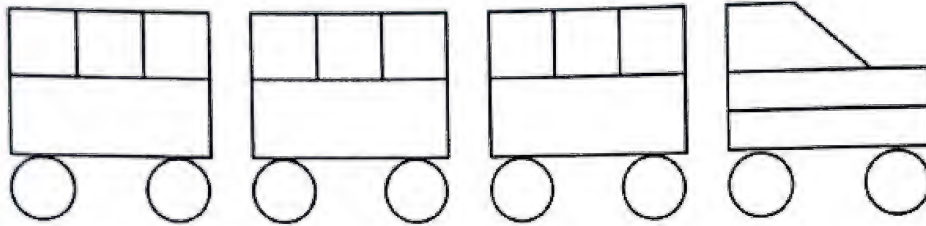
تعلمت

العدد عشرة يكتب برقمين، هما الصفر والواحد، هكذا 10.

الحساب الذهني : مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب انطلاقا من عدد أصغر أو يساوي 10 ، مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ . (الاستعانة بكل ما يمكن عدّه من أشياء) .

اكتشف

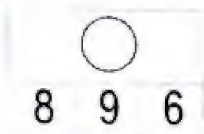
1. لون مكونات القطار :



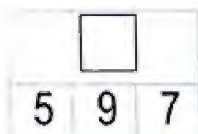
■ بالأخضر

■ بالأحمر

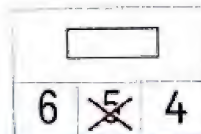
● بالأصفر



8 9 6



5 9 7



6 5 4

2. عدّ الأشكال في كل حالة وعيّن

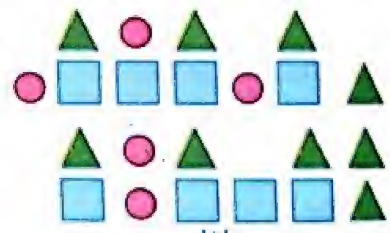
الإجابة الصحيحة كما في المثال :

أنجز

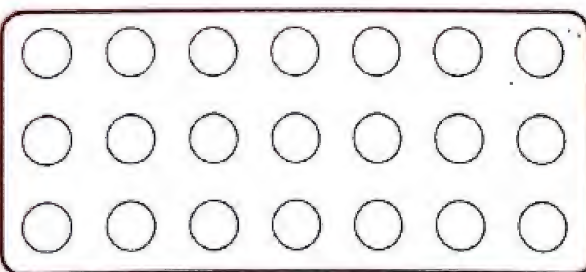
1. اربط كل شكل بالعدد المناسب على الشريط العددي :



1 2 3 4 5 6 7 8 9



2. لون :



8 قُرَيْصَاتٍ بالأخضر .

6 قُرَيْصَاتٍ بالأحمر .

5 قُرَيْصَاتٍ بالأزرق .

6 6 6 6

7 7 7 7

3. اكتب

تعلمت

لتذكر كمية أعدّ أشياءها ، وأحفظ آخر عدد توقفت عنده في العدّ .

الحساب الذهني . يسمي المعلم أعدادا أصغر أو تساوي 10 ، ويكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم .

اكتشف

1. اكمل ربط كل عربة بالرقم المناسب لها :

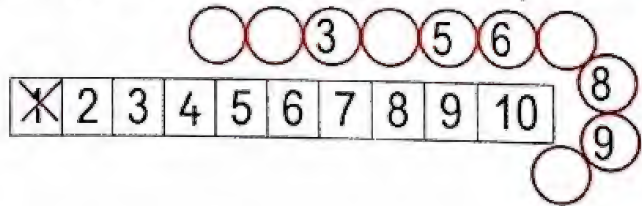


2. اكمل تلوين الخانات مرتبة حسب ألوان البطاقات :



أنجز

1. اشطب الأعداد الناقصة في السلسلة كما في المثال .



3. اكتب .

2. اكمل وصل كل سيارة بمكان ركنها .



ثمانية 8 8 8 8

تسعة 9 9 9 9

تعلمت

أرتب الأشياء باستعمال الأعداد مثل عربات القطار .

اكتشف



■ عبّر عن الصور المُقابلة :

■ أين يلعب هؤلاء الأطفال ؟

■ هل هذا المكان مناسب للعب ؟
لماذا ؟

■ ضع خطاً تحت الجملة الصحيحة :

عند الجري أستعين بـ : رجلي فقط – رجلي وأعضاء أخرى .

أنجز

■ لون بالأحمر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة :



تعلمت

أنتقل بفضل بعض أعضاء جسمي والتي تجب المحافظة على سلامتها.

• الحساب الذهني : يكتب المعلم بالحروف أعدادا على السبورة ، ويكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم ، ثم يسوونها .

أَكْتَشَفُ

■ لَاحِظِ الصُّورَةَ وَأَتْمَلِ الإِجَابَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ :



- الرُّسُومُ الْمُتَحَرِّكَةُ عَلَى السَّاعَةِ
- الْعَبَابِرَةُ الصَّغَارُ عَلَى السَّاعَةِ
- مُسَابَقَاتٌ وَالْأَلْعَابُ عَلَى السَّاعَةِ

أُنْجِزُ

1. لَاحِظِ الصُّورَةَ وَأَتْمَلِ الإِجَابَةَ :

عَدَدُ الكُرَيَّاتِ الْحُمْرَاءِ هُوَ : + =



السَّنَةُ الأُولَى			
السَّبَّاحَةُ		كُرَّةُ السَّلَةِ	
بَنَاتٌ	أَوْلَادٌ	بَنَاتٌ	أَوْلَادٌ
2	4	6	5

2. لَاحِظِ الْجَدْوَلَ وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ

عَدَدُ البَنَاتِ فِي الْقِسْمِ هُوَ : + =

عدد الأولاد الذين يمارسون السباحة هو : + =

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي اسْتِخْرَاجَ مَعْلُومَاتٍ مِنْ صُورَةٍ أَوْ جَدْوَلٍ .

• الحساب الذهني : العد تصاعديا - وتنازليا إن أمكن - من 1 أو من عدد آخر يحدده المعلم من وإلى العدد 15 .

أُكْتَشِفُ



1. لَوْنِ بِطَاقَةَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عِنَبًا

مَوْزًا

عِنَبًا

مَوْزًا

وَفِي يَدِهِ الْيُسْرَى



2. لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْقِطْعِ الَّذِي عَنْ يَمِينِ الطِّفْلِ
وَبِالْأَخْضَرِ الَّذِي عَنْ يَسَارِهِ .

أُنْجِزُ



1. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) عَلَى الْيَدِ الْيُمْنَى ،
وَالْإِشَارَةَ (O) عَلَى الرَّجْلِ الْيُسْرَى
لِكُلِّ طِفْلٍ .



2. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ ،
مِقْوَدُ السَّيَّارَةِ مَوْجُودٌ عَلَى
الْيَسَارِ □ الْيَمِينِ □
- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الضُّوءَ الْأَيْمَنَ لِلْسَّيَّارَةِ .

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ تَحْدِيدُ مَوْقِعِ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخِرِ بَاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ ، مِثْلُ : يَمِينٍ ، يَسَارٍ ، عَنْ
يَمِينٍ ، عَنْ يَسَارٍ .

أكتشف

■ عبّر عن الصور:



– سَمِّ بَعْضَ الْخُضَرِ وَالْفَوَاكِهِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا الْأَبُ مِنَ السُّوقِ؟ وَمِنْ أَيْنَ يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْخَضَارُ؟

– ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ: – اشْتَرَتْ الْأُمُّ: الْحَلِيبَ – الْخُبْزَ – اللَّحْمَ

– سَمِّ أَغْذِيَّةً أُخْرَى نَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ.

أنجز

الْمَجْمُوعَاتُ الْغِذَائِيَّةُ هِيَ: ■ مَجْمُوعَةُ اللَّحُومِ وَالْبَيْضِ وَالْأَسْمَاكِ، ■ مَجْمُوعَةُ الْخُضَرِ وَالْفَوَاكِهِ،

■ مَجْمُوعَةُ الْحَلِيبِ وَالْأَجْبَانِ، ■ مَجْمُوعَةُ الزُّبُوتِ وَالذَّهُونِ، ■ مَجْمُوعَةُ الْخُبْزِ وَالْعَجَائِنِ،

■ مَجْمُوعَةُ الْمَاءِ وَالْمَشْرُوبَاتِ:

أَحِطْ كُلَّ غِذَاءٍ مُسْتَعْمَلًا لَلْوَنِ الْمُرَافِقَ لِلْمَجْمُوعَةِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



تعلمت

أَغْذِيَّتِي مُتَنَوِّعَةٌ، بَعْضُهَا مِنْ مَصْدَرٍ نَبَاتِيٍّ، وَالبَعْضُ الْآخَرُ مِنْ مَصْدَرٍ حَيَوَانِيٍّ.

الحساب الذهني : على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10، ويكتب التلاميذ العدد المغطى على الواحهم ، مع التكرار .

اكتشف



رائد



أمين

يلعب أمين ورائد بالكريات .

1. ضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

كريات أمين أكثر من كريات رائد

☐

كريات أمين أقل من كريات رائد

☐

2. لون البطاقة الصحيحة : عند أمين

كريات

عشر

سبع

عند رائد

تسع

ثمان

كريات

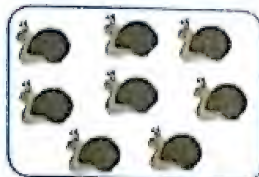
أنجز





1. ضع العلامة (X) تحت البطاقة التي بها

أصغر عدد من حبات الفاكهة .



2. اربط كل بطاقة بالعدد

المناسب كما في المثال .

4 5 6 7 8 9 10

3. اكتب :

ثمانية	8	8	8	8						
عشرة	10	10	10	10						

تعلمت

أقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 وأكتبها .

• الحساب الذهني : مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب عددا أصغر من 15 ، مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

اكتشف

■ لاحظ الأشرطة ثم لون البطاقات حسب طول كل شريط، من الأقصر إلى الأطول.



①

②

③

④

⑤

أنجز

■ لون الأشرطة من الأقصر إلى الأطول حسب الترتيب التالي :

الشريط الأطول

الشريط الأقصر

تعلمت

لمقارنة أشياء حسب الطول أستخدم التعبير : « أقصر » و « أطول » .

أَكْشَفُ

■ عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ :



- مِمَّ تَتَكَوَّنُ الْوَجْبَةُ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا هَذِهِ الْبِنْتُ؟
- مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْوَجْبَةِ؟
- كَيْفَ تَبْدُو لَكَ هَذِهِ الْبِنْتُ؟ وَمَا سَبَبُ ذَلِكَ؟
- أَضْعُ سَطْرًا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :
- نَقْصُ التَّغْذِيَةِ (يُقَوِّي) - (يُضْعِفُ) جِسْمِي.



- لِمَاذَا تَسَوَّسَتْ أَسْنَانُ هَذَا الطِّفْلِ؟

أَنْجِزُ

■ حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ الْأَغْذِيَّةَ الَّتِي لَا يَجِبُ الْإِكْثَارُ مِنْهَا.



تَعَلَّمْتُ

لَأَحَافِظَ عَلَى صَحَّتِي، أَنْوَعُ مِنْ أَغْذِيَّتِي، وَلَا أَكْثِرُ مِنْ تَنَاوُلِ الْأَغْذِيَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ السُّكَّرِ.

• الحساب الذهني : يسمي المعلم عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على الواحهم ، وتكرر مع سابقى اعداد أخرى أصغر من 15 .

اكتشف

أَرَادَ أَمِينُ تَرْتِيبَ أَقْلَامِ الرِّصَاصِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ .
بِاسْتِعْمَالِ شَرِيطِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى ، سَاعِدَ أَمِينُ عَلَى إِنْجَازِ مَهْمَّتِهِ .



أنجز

■ لَاحِظِ الْأَشْرَاطَ ثُمَّ ارْبِطْ كُلَّ اقْتِرَاحٍ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .



• أَطْوَلُ مِنَ الشَّرِيطِ الْوَرْدِيِّ

• أَقْصَرُ مِنَ الشَّرِيطِ الْوَرْدِيِّ

• الشَّرِيطُ الْأَزْرَقُ



• أَطْوَلُ مِنَ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ

• أَقْصَرُ مِنَ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ

• الشَّرِيطُ الْبَنْفَسَجِيُّ



• أَطْوَلُ مِنَ الشَّرِيطِ الْأَحْمَرِ

• أَقْصَرُ مِنَ الشَّرِيطِ الْأَحْمَرِ

• الشَّرِيطُ الْبُنِّيُّ

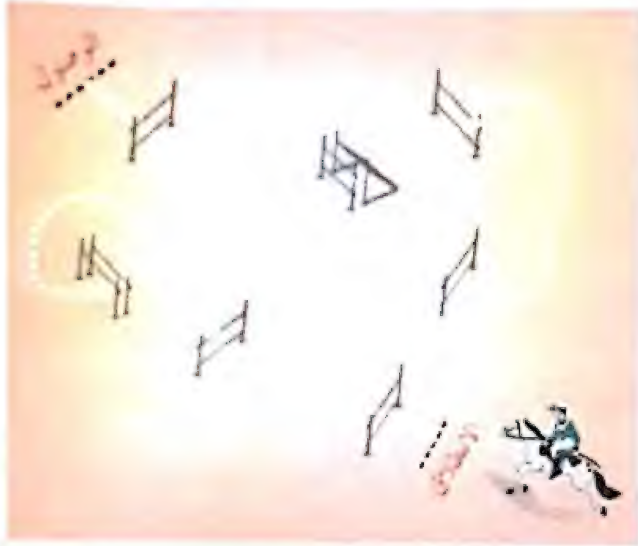
تعلمت

لِتَرْتِيبِ أَشْيَاءَ حَسَبِ الطُّوْلِ اسْتَعْمِلِ التَّعْبِيرَ : « أَقْصَرُ مِنْ » وَ « أَطْوَلُ مِنْ » .

الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على الواحد ثم يسعون ،
وتتكرر مع سابقى أعداد أخرى أصغر من 15 .

أكتشف

2. لون بالأخضر مسلك الفارس .



1. لون بالأزرق المسلك ①
وبالبنى المسلك ② .



أنجز

1. ارسم المسلك الذي يسلكه الثعلب ليصل إلى الأرنب . 2. لون الطريق من المنزل إلى الملعب .



تعلمت

يُمكن أن أرسم مسلكاً بخطوطٍ منحنية، أو مستقيمة .

• الحساب الذهني: يغطي المعلم عددا أصغر من 15 على الشريط العددي، ويكتبه التلاميذ على ألواحهم، مع التكرار.

اكتشف



1. عند ليلى 3 حبات حلوى، أعطاهما أخوها حبة.
كم أصبح عدد حبات الحلوى عند ليلى؟



أصبح عند ليلى حبات حلوى.

2. عند أمين 7 كريات، أعطى منها 3 كريات لرائد.

كم كرية بقيت عند أمين؟

بقي عند أمين كريات.

أنجز



1. في السلة 5 كبات من الصوف أضفت لها سيرين 4 كبات.
كم كبة صارت في السلة؟

صارت في السلة كبات.



أرسم البيضات الباقية.

2. في العلبة 6 بيضات، أخذ منها أمين 4 بيضات.
كم بيضة بقيت في العلبة؟



تعلمت

حينما أضيف أشياء إلى بعضها أجمع، وعندما آخذ منها أطرح.

أَكْتَشَفُ

■ لاحظِ الصُّورَتَيْنِ.



1- لِمَاذَا يَغْسِلُ الْأَطْفَالُ أَيْدِيَهُمْ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟ وَمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلُوا بَعْدَ الْأَكْلِ؟

2- عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْبُسْتَانِ وَهُوَ يَشْتَكِي مِنْ أَلَمٍ فِي بَطْنِهِ، سَأَلَتْهُ أُمُّهُ عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ، فَأَخْبَرَهَا أَنَّهُ أَكَلَ مِنْ حَبَّاتِ الثُّفَاحِ الْمُتَسَاقِطَةِ عَلَى الْأَرْضِ. مَا سَبَبُ هَذَا الْأَلَمِ؟ بِمَاذَا تَنْصَحُ أَحْمَدَ؟

أُنَجِزُ

■ ضَعِ عَلَامَةَ (X) تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ دَالَّةٍ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ سَيِّئَةٍ يَجِبُ تَجَنُّبُهَا :



تَعَلَّمْتُ

لِأَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي أَلْتَزِمُ بِالْعَادَاتِ الْحَسَنَةِ عِنْدَ الْأَكْلِ، فَأَغْسِلُ أَغْذِيَّتِي قَبْلَ تَنَاوُلِهَا، وَأَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ، وَأَعْتَدِلُ فِي الْجُلُوسِ وَأُنْظِفُ أَسْنَانِي بَعْدَ الْأَكْلِ.

• الحساب الذهني : يظهر المعلم كتابة حرفية لعدد اصغر من 10 ، ويكتبه التلاميذ على ألواحهم بالأرقام ثم يسمونه مع التكرار .

أَكْتَشَفُ

1. أَكْمِلْ كِتَابَةَ عَدَدِ الْوَرْدَاتِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

عَدَدُ الْوَرْدَاتِ
الْخُمْرَاءُ هُوَ
عَدَدُ الْوَرْدَاتِ
الْصُّفْرَاءُ هُوَ

2. احْسُبِ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْوَرْدَاتِ.

الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْوَرْدَاتِ هُوَ 3

4 + 3 =

أُنْجِزُ

1. يَلْعَبُ أَمِينُ وَرَائِدُ بِالْكُرِّيَّاتِ . قَبْلَ اللَّعِبِ كَانَ عِنْدَ أَمِينِ 4 كُرِّيَّاتٍ ، رَبَعَ 3 كُرِّيَّاتٍ أُخْرَى .
كَمْ كُرِّيَّةً صَارَتْ عِنْدَ أَمِينِ ؟
مِثْلُ الْكُرِّيَّاتِ فِي كُلِّ حَالَةٍ .

الْكُرِّيَّاتُ قَبْلَ اللَّعِبِ	الْكُرِّيَّاتُ الَّتِي رَبَعَهَا	الْكُرِّيَّاتُ بَعْدَ اللَّعِبِ

أَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ = +

2. احْسُبِ :

3 + 1 =	3 + 3 =	2 + 2 =	3 + 2 =
5 + 3 =	4 + 4 =	1 + 5 =	2 + 4 =

تَعَلَّمْتُ

لِحِسَابِ مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ اسْتَغْمِلُ الرَّمْزَيْنِ + وَ = ، مِثْلُ : 3 + 2 = 5

الحساب الذهني : يظهر المعلم علبة فارغة ، يضع أمين قلمين 2 في العلبة ، ثم يضع رالد 3 أقلام ، يكتب التلاميذ ما حدث على رواجهم . $2 + 3 = \dots\dots\dots$

أُكْشِفُ



1. أَخَذْتُ لَيْلَى 3 حَبَّاتِ جَوْزٍ مِنَ الصَّحْنِ لِتَأْكُلَهَا.

اشْطَبَ حَبَّاتِ الْجَوْزِ الَّتِي أَخَذَتْهَا لَيْلَى.

ارْسُمِ عَدَدُ حَبَّاتِ الْجَوْزِ الَّتِي سَتَبْقَى.

عَدَدُ حَبَّاتِ الْجَوْزِ الْبَاقِيَّةِ هُوَ

أَكْمِلْ : $7 - 3 = \dots\dots\dots$



2. قَامَتْ مَرْيَمُ بِرَمْيِ الزَّهَرَاتِ الذَّابِلَةِ. مَا هُوَ عَدَدُ الزَّهَرَاتِ الْبَاقِيَّةِ؟

عَدَدُ الزَّهَرَاتِ الْبَاقِيَّةِ هُوَ

أَكْمِلْ : $6 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



أُنْجِزُ

1. لَوْنِ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

2. أَكْمِلْ.



$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$$6 - 2 = 4$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 5 = 1$$



3. كَمْ كُرِّيَّةً تَبْقَى فِي الْبِطَاقَةِ بَعْدَ شَطْبِ كُرِّيَّتَيْنِ؟

تَبْقَى فِي الْبِطَاقَةِ كُرِّيَّاتٍ.

أَكْمِلْ : $8 - 2 = \dots\dots\dots$

تَعَلَّمْتُ

لِكِتَابَةِ فَرْقِ عَدَدَيْنِ اسْتَغْمِلُ الرَّمْزَيْنِ - وَ = مِثْلَ : $5 - 3 = 2$

• الحساب الذهني : تحديد عدد أشياء بعد إضافة أو حذف من 1 إلى 5 أشياء - قريصات - كتابة المجموع على الأوراق

أكتشف

1. لاحظ كيف كتب رائد عدد نجوم البطاقة (1) ثم أكمل البطاقتين (2) و (3).



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = \dots + \dots$$



$$10 = \dots + \dots$$

2. أكمل ملء الفراغات.



$$9 = 5 + 4$$



$$9 = \dots + \dots$$



$$9 = \dots + \dots + \dots$$



$$9 = \dots + \dots$$

أنجز

1. أكمل ملء الفراغات :

$$8 = 2 + \dots$$

$$7 = 5 + \dots$$

$$6 = 1 + \dots$$

$$8 = \dots + 4$$

$$8 = 3 + \dots$$

$$7 = 1 + \dots$$

$$6 = \dots + 4$$

$$7 = \dots + 3$$

2. لون بطاقة كل مجموع باللون المناسب.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

$$5 + 2$$

$$3 + 3$$

$$3 + 4$$

$$2 + 6$$

$$3 + 5$$

$$4 + 4$$

$$2 + 4$$

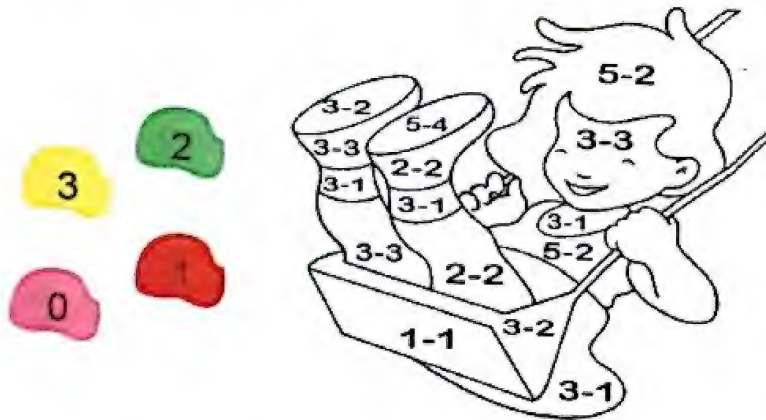
$$6 + 1$$

تعلمت

كتابة عدد باستعمال أعداد أصغر منه مثل : $5 = 2 + 3$ و $5 = 1 + 4$



1. الفريق الأحمر 7 والفريق الأخضر 12، من الفائز؟
2. اقترح وجبة متوازنة للعائلة.



3. لون الصورة حسب نتائج الطرح.

4. امنح البطاقة المناسبة لكل مشهد.



الْوَضْعِيَّةُ الْأُولَى

شَاهَدْتُ فِي التَّلْفَازِ مَصْنَعَ الْحَدِيدِ وَلَاخْطَلْتُ بِأَنَّ الْعُمَالَ يَزْتَدُونَ بِذِلَالٍ خَاصَّةٍ. اِرْبِطْ كُلَّ وَبَسِيلَةٍ بِعُضْوِ الْجِسِّ الَّذِي تَحْمِيهِ.



الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَّةُ

شَاهَدْتُ رِیَاضِيَّيْنَ فِي مُخْتَلَفِ الْمُنَافَسَاتِ يَتَحَرَّكُونَ. اِرْبِطْ صُورَةَ كُلِّ رِیَاضِيٍّ بِحَرَكَتِهِ.



يَقْفِزُ



يَجْرِي



يَمْشِي



1 اكتب العدد.



2 اسطَب الأشياء الزائدة.



3 لَوْنِ البِطَاقَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.



4 3 2

4 لَوْنِ أَكْبَرَ عَدَدٍ بِالْأَخْضَرِ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ بِالْأَصْفَرِ.

3 9 5
6 10

5 اكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.



6 احوط المجموعة الأكثر عددًا.



7 اكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ : أَمَامَ ، وَرَاءَ

الْبَنْتُ الْكُرْسِي.

الْوَلَدُ الْكُرْسِي.



8 اكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ : بَيْنَ ، أَمَامَ ، وَرَاءَ.

الْجَرَادَةُ الْفَرَّاشَةُ وَالنَّحْلَةُ.



9 اكْمِلْ كِتَابَةَ سِلْسِلَةِ الْأَعْدَادِ.



نُظِّمَتِ الْمَدْرَسَةُ مَعْرَظًا لِلصُّوَرِ تُبَيِّنُ بَعْضَ الْأَخْطَارِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْأَطْفَالُ يَوْمِيًّا. أُسْطُفِ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ الصُّوَرِ الدَّالَّةُ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ.





يُبَاعُ الْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ فِي سَلَاتٍ مِنْ
قَارُورَاتٍ



الْفُصُولُ :
الْشِّتَاءُ، الرَّبِيعُ، الصَّيْفُ، الْحَرِيفُ




الصَّلَاةُ فِي الْيَوْمِ



عَدَدُ الْكُتَاكِيَةِ

جَاءَ الْعَدَاءُ تَوْفِيقَ مَخْلُوفِي
فِي الْمَرْتَبَةِ





فِي حَدِيقَةِ التَّجَارِبِ

نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ رِحْلَةً إِلَى حَدِيقَةِ التَّجَارِبِ، أَيْنَ شَاهَدَ الْأَطْفَالُ
عُمَالَ الْحَدِيقَةِ يَعْتَنُونَ بِالنَّبَاتَاتِ وَالْأَشْجَارِ، كَمَا شَاهَدُوا طُيُورًا جَمِيلَةً
وَبَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ وَتَمَتَّعُوا بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ.





صِفِ الْمَشْهَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ حَدِيقَةَ التَّجَارِبِ.

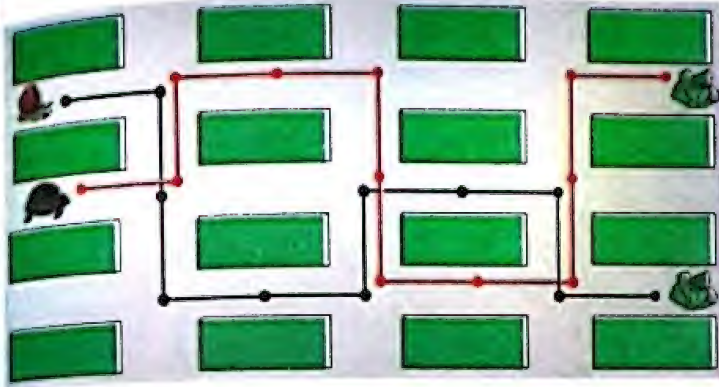
التَّعْلِيمَةُ



• الحساب الذهني إملأ 4 أعداد بين 0 و 19 والتلاميذ يكتبونها من الأصغر إلى الأكبر.

اكتشف

1. لاحظ مسلك كل من السلحفاة والحلزون ثم أكمل ملء الفراغات؟



السلحفاة قطعت

الحلزون قطع

أي المسلكين أطول؟ لماذا؟

.....

2. استعمل الوحدة لقياس الخط الأزرق والخط الأخضر.



طول الخط الأزرق وحدات. طول الخط الأخضر وحدات.

أنجز

■ باستعمال الوحدة أوجد طول الأشرطة.



طول الشريط الأخضر وحدات.

طول الشريط الأصفر وحدات.

طول الشريط البنفسجي وحدات.

تعلمت

يُمكن أن أقارن أطوالاً باستعمال وحدة قياس.

الحساب الذهني : يطلي الأستاذ عددا أصغر من 30 ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يليه، ويكرر العملية.

اكتشف

■ لاحظ الصورة، وأكمل كل بطاقة بإحدى الكلمات :

تحت ، بين ، داخل ، فوق .

ينعرج المخروطات .

يقفز المقعد .

يمر العارضة .

يقفز كل حلقة .



أنجز

■ أرسم المسلك الذي يسلكه الفأر لينصل إلى قطعة الجبن .



1. يصعد على الكرسي .

2. يقفز فوق الطاولة .

3. ينعرج بين الأكواب .

4. يمر بين الشوكة والسكين .

5. يقفز داخل كل صحن .

6. ينزل على الكرسي .

7. يمر تحت المقعد .

تعلمت

■ يمكنني أن أرسم مسلكا بخطوطي، أو أصفه بعبارة .

أُكْتَشِفُ

■ عَمَّرَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ.



– هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الطُّفْلُ الْبَقَاءَ طَوِيلًا عَلَى هَذِهِ الْحَالِ ؟

– هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا اللَّاعِبُ مُوَاصَلَةَ الْجَرِيِّ ؟ لِمَذَا ؟

– اسْطُطِبِ الْإِجَابَةَ الْخَاطِئَةَ :

الْهَوَاءُ مُوجُودٌ فِي السَّاحَةِ فَقَطْ – كُلُّ مَكَانٍ.

أُنَجِّزُ

■ لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ بَطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى وُجُودِ خَطَرٍ.



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ، لِأَنَّ جِسْمِي يَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ النَّقِيِّ الْمَتَوَاجِدِ حَوْلَنَا .

الحساب الذهني: يغطي المعلم عددا أصغر من 30، يسمي تلميذ العدد المعطى، ثم يكتبه الجميع على الواحهم مع تكرار النشاط.

اكتشف



1. ما هو عدد الحيوانات في المزرعة؟
عين العدد على جدول الأعداد.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

2. أكمل بالعدد المناسب.

عدد الأبقار: عدد الخرفان: عدد الأرانب: عدد الدجاج:

أنجز

عد الأدوات المدرسية.



عدد المقصات	
عدد المساطر	
عدد كل الأقلام	
عدد كل الأدوات	

تعلمت

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
عشرة	أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر	ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

الحساب الذهني: العدد تصاعدياً واحداً واحداً إلى 20 ابتداءً من 1 ثم ابتداءً من أصغر من 20.

اكتشف

الأحد	عدد التلاميذ:		
	الحاضرين	الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة	الذين لا يتناولون وجبة الغداء في المدرسة
السنة 1	35	21	14
السنة 2	32	10	22

■ لاحظ الجدول واكمل:

- عدد التلاميذ الحاضرين من قسم السنة الأولى هو
- عدد التلاميذ من قسم السنة الثانية الذين يتناولون وجبة الغداء هو
- عدد التلاميذ من قسم السنة الثانية الذين لا يتناولون وجبة الغداء هو
- عدد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة هو

أنجز

تنظم مدرسة النجاح رحلة لزيارة متحف المجاهد. لاحظ المُلصقة ثم اكمل ملء الجدول.



عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة	
السنة 1	.....
السنة 2	.....
السنة 3	.....
السنة 4	.....
السنة 5	.....

تعلمت

لتعيين خانة في الجدول، ألاحظ تقاطع السطر مع العمود.

أُكْتَشِفُ

■ غَبِزْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ.



- أَمْسَكَ سَامِي بَوَرَقَةٍ قَرَبَ أَنْفِهِ فَلَا حَظَّ أَنَّهَا تَتَحَرَّكُ.

سَأَلَ أَخَاهُ الْأَكْبَرَ عَنْ سَبَبِ تَحَرُّكِ الْوَرَقَةِ. فَمَاذَا سَيَكُونُ جَوَابُ الْآخِ؟

- يَسْتَعِيدُ هَذَا السَّبَّاحُ لِلْغَطْسِ فِي الْمَاءِ. لَا حِظَّ صَدْرُهُ الْمُزْتَفِعُ. مَا سَبَبُ ذَلِكَ؟

لَوْ أَنَّ بَطَاقَةَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ: يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي مِنْ

أُذُنِي

أَنْفِي

أُنْجِزُ

■ أَرِطْ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَتَنَفَّسُ خِلَالَ النَّوْمِ فَقَطْ

يَتَنَفَّسُ دُونَ تَوَقُّفٍ

يَتَنَفَّسُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ فَقَطْ

لِيَعِيشَ الْإِنْسَانُ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَتَنَفَّسُ، يَدْخُلُ الْهَوَاءُ جِسْمِي فَيَزِيدُ صَدْرِي. وَعِنْدَمَا يَخْرُجُ مِنْهُ عَبْرَ أَنْفِي وَفِي يَنْخَفِضُ صَدْرِي.

• الحساب الذهني : العد تنازليا واحدا واحدا ابتداء من عدد أصغر من 20.

اكتشف

• في السرك



2. امل الفراغات :

- رَقْمُ عَرَبَةِ الْأَسَدِ هُوَ :

- رَقْمُ الْعَرَبَةِ الْفَارِغَةِ هُوَ :

- عَدَدُ عَرَبَاتِ الْقِطَارِ هُوَ :

1. اكمل كتابة أرقام عربات قطار الحيوانات.

الدب	الأسد	القرود	الفيل	الفقمة
.....	.....	3	.....	.....

أنجز

1. ما هي رتبة السيارة الصفراء ؟



رتبة السيارة الصفراء هي :

2. فاز أمين بالكأس في السباق.



رتبة أمين هي :

تعلمت

استعمل العدد للتعبير عن رتبة: أول ، ثان ، ثالث ، ... ، أخير.

الغالب الذهني : كتابة ضعف عدد اصغر من 10 بعد كتابته على شكل مجموع (ضعف 6 هو 6 + 6) وهكذا .

اكتشف

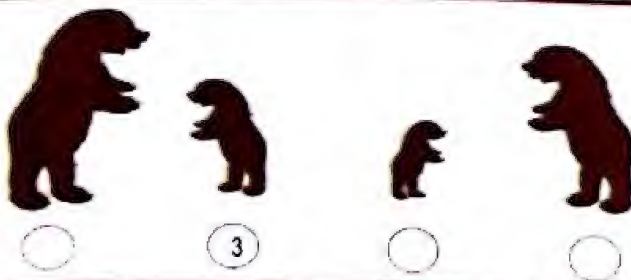


في المكتبة

أكمل كما في المثال :

أَكْبَرُ مِنْ	أَصْغَرُ مِنْ	يُسَاوِي	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَسَاطِيرِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ
أَكْبَرُ مِنْ	أَصْغَرُ مِنْ	يُسَاوِي	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَسَاطِيرِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ
أَكْبَرُ مِنْ	أَصْغَرُ مِنْ	يُسَاوِي	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَسَاطِيرِ	أَكْثَرُ مِنْ	أَقَلُّ مِنْ	بِقَدْرِ	عَدَدُ الْمَقْلَمَاتِ

أنجز



رتب الدببة من الأكبر إلى الأصغر .

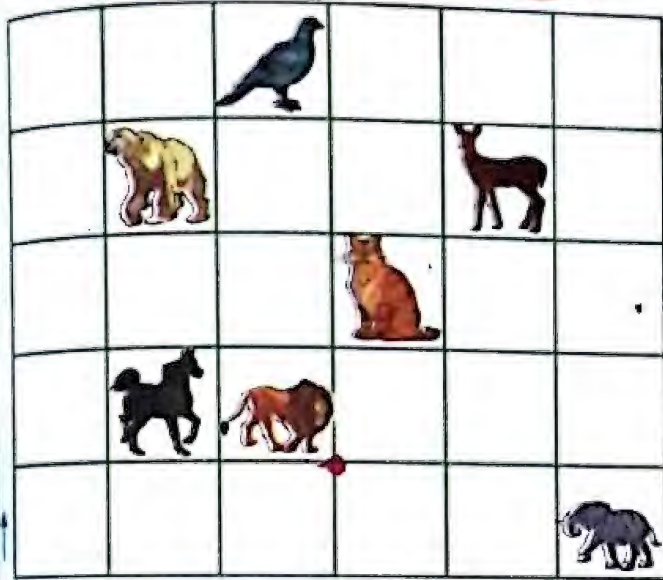
تعلمت

لمقارنة أعداد، أستعمل العبارات : أكبر من - أصغر من - يساوي .

• الحساب الذهني : حساب مجاميع بتفكيك عدد وباستعمال المنتم إلى 10 .

الحمامة

موجودة في السطر 5
وفي العمود 3.



اكتشف

1. اكمل بالعدد المناسب :

الذئب في السطر وفي العمود

الحصان في السطر وفي العمود

الفيل في السطر وفي العمود

الأسد في السطر وفي العمود

2. الحيوان الموجود في السطر 3 وفي

العمود 4 هو

أنجز

1. اكمل بالعدد المناسب :

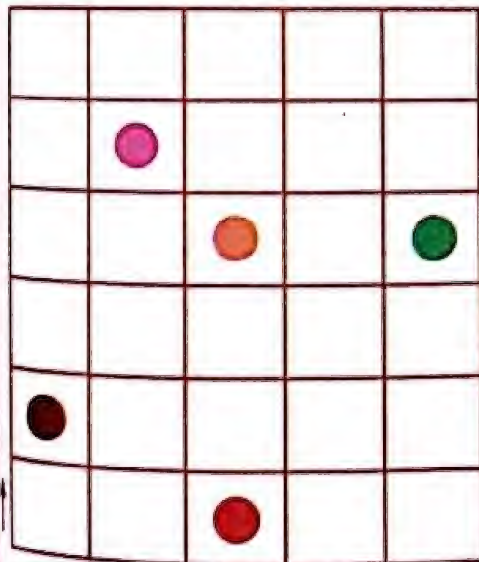
القریصة الحمراء في السطر وفي العمود

القریصة الخضراء في السطر وفي العمود

القریصة البنية في السطر وفي العمود

2. ارسم قریصة زرقاء في السطر 4 وفي العمود 4.

3. ارسم قریصة بنية في السطر 6 وفي العمود 3.



تعلمت

يتعين الموقع على مرصوفة بسطر وعمود منها.

اكتشف



عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ .

كَانَ أَحْمَدُ يَجْرِي فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، وَعِنْدَمَا
تَوَقَّفَ أَحَسَّ بِدَقَّاتٍ فِي صَدْرِهِ، فَجَرَى مُسْرِعًا
إِلَى أُمِّهِ يَسْأَلُهَا عَنِ هَذِهِ الدَّقَّاتِ .

- مَاذَا سَتَقُولُ لَهُ الْأُمُّ؟

لَوْنِ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قَلْبِي لَا يَنْبُضُ

قَلْبِي يَنْبُضُ

أنجز

1. اَلْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ: سَأَلْتُ دَوْرَ الطَّبِيبِ تَارَةً ، وَدَوْرَ الْمَرِيضِ تَارَةً أُخْرَى، وَاکْتَشَفْتُ مَكَانَ
تَوَاجُدِ قَلْبِ صَدِيقِي بِاسْتِعْمَالِ الْيَدِ .

2. لَوْنُ الْأَصْفَرِ كُلُّ الْبِطَاقَاتِ الصَّحِيحَةِ .

الْقَلْبُ يُوجَدُ أَسْفَلَ الْبَطْنِ

الطُّفْلُ الصَّغِيرُ لَهُ قَلْبٌ

الْقَلْبُ لَا نَرَاهُ بِالْعَيْنِ

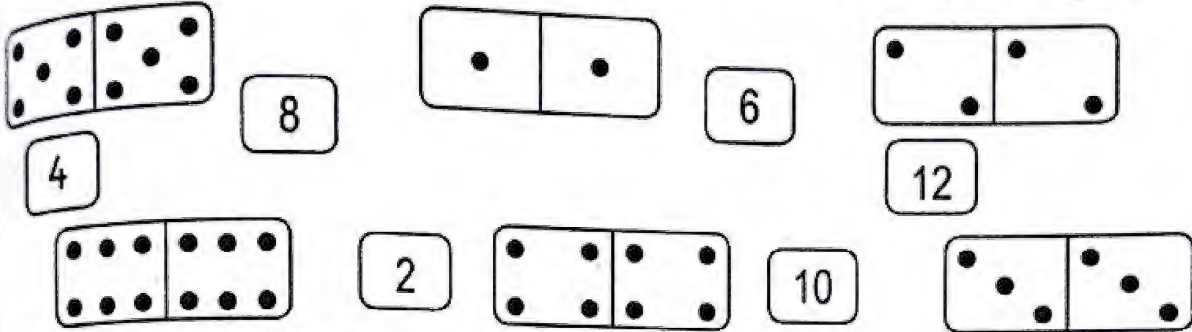
تعلمت

قَلْبِي يَنْبُضُ وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَسَّسَ دَقَّاتِهِ بِوَضْعِ يَدَيَّ عَلَى الْجِهَةِ الْبُشْرَى مِنْ صَدْرِي .

الحساب الذهني يغطي المعلم عددا أصغر من 30 ، وبعد 10 ثوان يكتبه التلاميذ على الواحهم مع تكرار الشكر

اكتشف

لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْبُطَاقَةِ، وَعَدَدُ النُّقَاطِ الْمُنَاسِبِ :



عِنْدِي مِنَ الصُّوَرِ
ضِعْفُ مَا عِنْدَ أَمِينِ

عِنْدِي 6 صُورٍ

ضِعْفُ 6 هُوَ : +

عِنْدَ سَيَلِينَ صُورَةٌ.

أنجز

اسْتَغْنِ بِالْجَدُولِ لِوَصْلِ كُلِّ عَدَدٍ بِضِعْفِهِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

4 0 1 9 7 2 8 5 3 6

8 0 2 14 4 18 6 16 12 10

تعلمت

ضِعْفُ عَدَدٍ هُوَ مَجْمُوعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

الحساب الذهني . يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 40 ، ثم يغطيها ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ هذه الأعداد على الواحهم مع تكرار النشاط .

اكتشف

1. لاحظ المشهد ثم اكمل :



- عدد بالونات المهرج ② هو : ؛ ولدى المهرج ① الضعف ، أي :

- عدد بالونات المهرج ② هو : ؛ ولدى المهرج ③ الضعف ، أي : النصف .

2. اكمل الفراغات بما يناسب :

6 هو 12 و 12 هو 6.

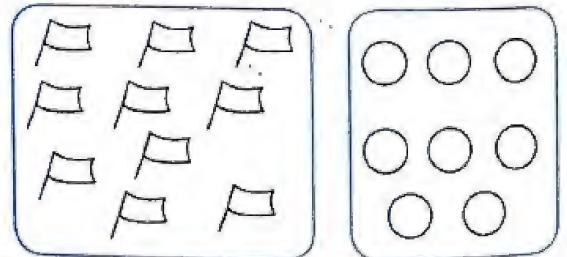
12 = 6 +

انجز

2. احسب النصف عندما يكون ذلك ممكناً .

14	8	13	18	7	1
.....	4	.....	.....	.....	.....

1. لَوْنُ نِصْفِ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ بَطَّاقَةٍ .







تعلمت

الأعداد الزوجية، مثل : 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10 ، 12 ، ... لها نصف .

• الحساب الذهني : يكتب المعلم ثلاثة اعداد اصغر من 40 ، ثم يغطيها ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ نالتي كل عدد من هذه الاعداد على الواحهم مع تكرار النشاط

أكتشف

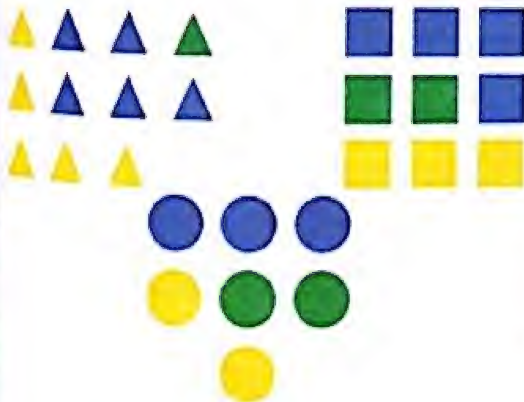
■ لاحظ أسعار الخضّر، ثم سجل النتائج في الجدول :







البضاعة	الأسعار







أنجز

■ لاحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول، كما في المثال :



			

	3	.....	.....


تعلمت

لتعيين خانة في جدول ، ألاحظ تقاطع السطر والعمود .

اُكْتَشِفُ

عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ :



- لِمَاذَا حَضَرَ رِجَالُ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ إِلَى مَكَانِ وَقُوعِ الْحَادِثِ؟
- كَيْفَ سَيَعْرِفُ أَنَّ الشَّخْصَ الْمُصَابَ لَا يَزَالُ حَيًّا؟

أُنْجِزُ



ضَعْ إِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

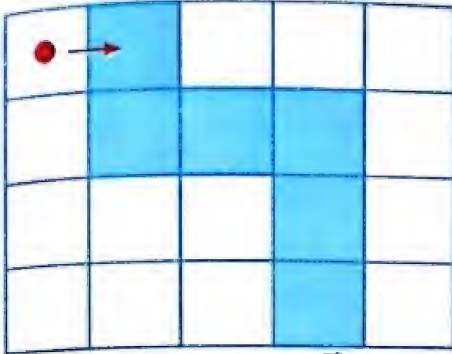
- قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ ☐
- قَلْبِي لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ أَبَدًا ☐
- سُرْعَةُ نَبْضِ قَلْبِي تَتَغَيَّرُ ☐
- الرُّضِيعُ لَا يَنْبُضُ قَلْبُهُ ☐

تَعَلَّمْتُ

قَلْبِي عُضْوٌ هَامٌّ فِي جِسْمِي، يَنْبُضُ بِاسْتِمْرَارٍ طَوَالَ حَيَاتِي.

• الحساب الذهني : يسمي المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 40 ، ويطلب من التلاميذ كتابة هذه الأعداد على الواحهم.
تكرار النشاط .

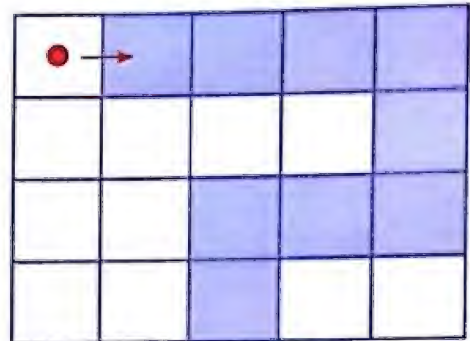
أُكْتَشِفُ



1. لَاحِظْ كَيْفَ يُمَثَّلُ رَايِدُ بِالْأَسْهُمِ الْمَسْلُوكِ الَّذِي يُوصِلُهُ إِلَى ذَرَايَتِهِ :



التَّمَثِيلُ بِالْأَسْهُمِ :

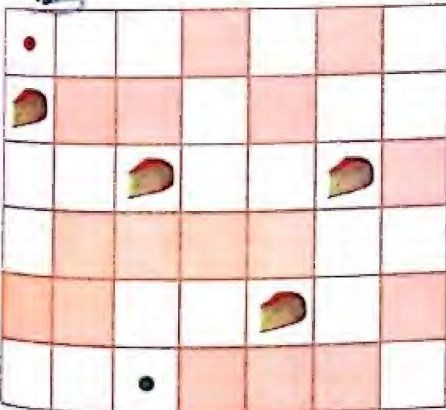


2. مَثَلُ الْمَسْلُوكِ الَّذِي يُوصِلُ الْأَرْنَبَ إِلَى الْجَزَرِ.

.....

التَّمَثِيلُ بِالْأَسْهُمِ :

أُنْجِزُ



1. لَوْنُ الْمَسْلُوكِ الَّذِي سَيَتَّبَعُهُ الْفَأَرْ أَنْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ ، وَصُولًا إِلَى النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ وَيَأْكُلُ كُلُّ الْجُبْنِ.

2. مَثَلُ مَسْلُوكِ الْفَأَرْ بِأَسْهُمِهِ.

.....

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ التَّنَقُّلَ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ السَّطْرِ يَمِينًا أَوْ يَسَارًا ، وَحَسَبَ الْعُمُودِ إِلَى الْأَعْلَى أَوْ إِلَى الْأَسْفَلِ .

الحساب الذهني : يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 40 ، ثم يغطيها ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ على كل عدد من هذه الأعداد على الواحد مع تكرار النشاط .

أَكْشِفْ

1. اكمل ملء بطاقات الأعداد كما في البطاقة الحمراء.

اقرأ العدد واكتبه
بالأرقام وأمثله.



تِسْعَةٌ وَثَلَاثُونَ	

20	
عِشْرُونَ	

ثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ	
28	

خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ	

سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	

إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	
22	

ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ	
33	

ثَلَاثُونَ	

2. اكمل مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ.



أُنْجِزْ

اكتب الأعداد بالأرقام.



تَعَلَّمْتُ

أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

34



اقرأ العدد واكتبه بالأرقام وأمثله، مثل :

الوضعية الأولى

عندما كنت تتجول في المتجر الكبير، شد انتباهك كثرة ما عرض فيه من مواد غذائية. **اربط كل مادة بمصدرها.**



الوضعية الثانية

دخلت مطعمًا مع أحد أقاربك، واقتרכת عليكما مجموعة من الوجبات الغذائية. **لون بالأخضر بطاقة الوجبة الصحية التي اخترتها:**



الخصيلة -2-

5 صل كل عدد بمكانه .

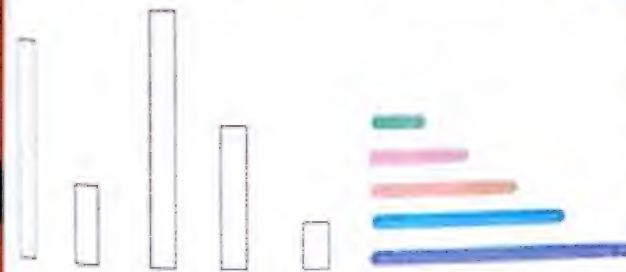


6 يُريد أمين ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ساعد أمين على إتمام الترتيب.

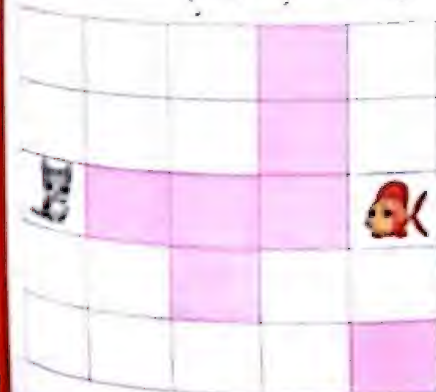
27 29 30 37
32 23 25

23 29
..... 35

7 لون الأعمدة حسب أطوالها.



8 تريد القطعة أكل السمكة، أرسم المثلث الذي يوصلها إليها.



1 لاحظ صورة سلة الفاكهة التي أحضرها أمين من مزرعة جدته واكمل ملء الجدول.

الفاكهة	العدد



2 اكمل الحساب.

$$3 + 5 = \dots\dots 2 + 4 = \dots\dots$$

$$7 + 2 = \dots\dots 0 + 9 = \dots\dots$$

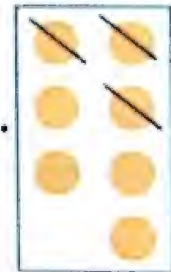
$$5 + 1 = \dots\dots 6 + 4 = \dots\dots$$

3 اربط كل بطاقة بالعملية التي تناسبها.



$$7 - 3 =$$

$$5 + 3 =$$



4 يلعب رائد وريم لعبة العشرة. لون كل بطاقات العدد 10.

$$1 + 8$$

$$5 + 5$$

$$3 + 7$$

$$10 + 0$$

$$4 + 5$$

$$6 + 3$$

$$9 + 1$$

$$6 + 4$$

$$7 + 3$$

ألون البطاقات المناسبة :

لنحافظ على صحتك قررت ممارسة الرياضة حيث الهواء النقي الذي نتجده :



في شوارع المدينة

في الحديقة العامة

في المزرعة

في المصنع

في مفرغة عمومية

في الجبل

بينما كنت أجري بين الأشجار :

أحسست بازدياد دقات قلبي .

أحسست بقلبي ينبض ببطء .

أحسست بقلبي ينبض في الجهة اليسرى
من صدري .

أحسست بقلبي ينبض في الجهة اليمنى
من صدري .





فِي حَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ

فِي عُطْلَةِ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ ذَهَبَ أَمِينُ وَمَرْيَمُ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِمَا إِلَى
حَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ، فَوَجَدُوا كَثِيرًا مِنَ الْأَطْفَالِ جَاءُوا مَعَ أَوْلِيَائِهِمْ.
هُنَاكَ شَاهَدُوا أَلْعَابًا كَثِيرَةً وَحَيَوَانَاتٍ.



صِف المَشْهَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ حَدِيقَةَ التَّسْلِيَةِ.

الْعَلِيْمَةُ

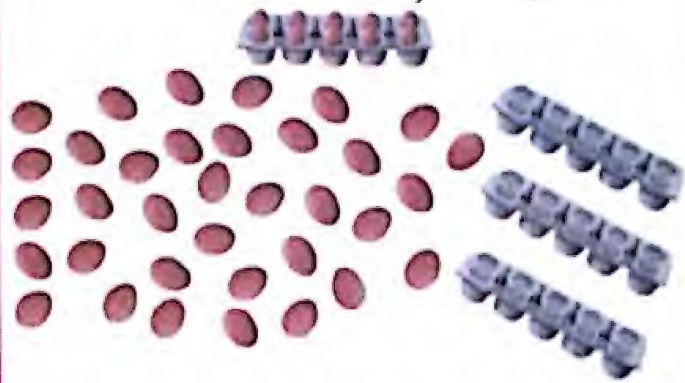
الدراسة الجزائرية

www.eddirasa.com

• الحساب الذهني يسمي المعلم عددين أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحصورة بينهما، وتكرار النشاط عدة مرات.

اكتشف

1. ما هو عدد البيض التي جمعتها أمين؟
شرع أمين في وضعها في علبة ذات عشر
بيضات. أكمل العملية.



2. أتمم الإجابة والجدول.

عند أمين بيضة.

.....

3. اكتب عدد البيضات باستعمال
الوحدات والعشرات.

قاعدة الاستبدال .



و (وحدات)	ع (عشرات)
.....

عدد البيضات هو: ... ع و ... و .

أنجز

■ ما هو عدد النجوم؟

و (وحدات)	ع (عشرات)
.....

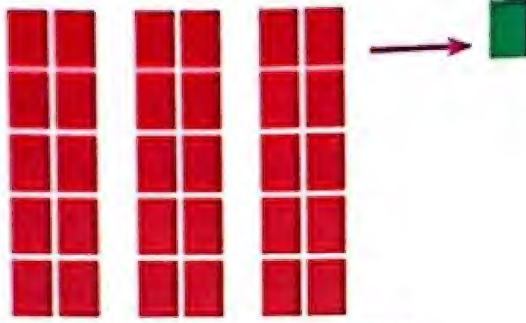
تعلمت

لكي أعد أشياء، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات.

أحساب الذهني : يذكر المعلم عددا (مثلا 31) ويطلب من التلاميذ كتابة عدد أكبر أو أصغر على الواحد مع تكرار النشاط.

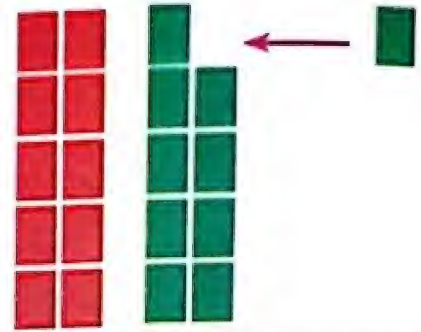
اكتشف

أكمل الحساب.



$$\dots - 1 = \dots$$

لِطَرَحِ 1، اَسْتَبْدِلُ عَشْرَةَ
بِعَشْرِ وَحْدَاتٍ.



$$\dots + 1 = \dots$$

عِنْدَ إِضَافَةِ 1، اَسْتَبْدِلُ
عَشْرَ وَحْدَاتٍ بِعَشْرَةِ.

أنجز

1. أكمل الحساب.

$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$
$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$
$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$

2. اكتب الأعداد التي تسبق والتي تلي.

$\dots 19 \dots$	$\dots 20 \dots$
$\dots 10 \dots$	$\dots 30 \dots$

3. أكمل كما في المثال.

$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$	$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$
	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$
	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$

تعلمت

عند إضافة أعداد صغيرة، أكمل 10.

اكتشف

عبّر عن الصورتين :

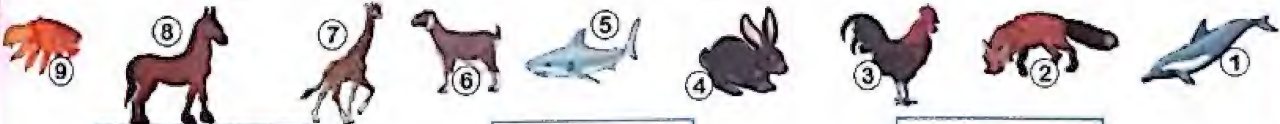


- ماذا يستفيد الإنسان من حيوانات المزرعة ؟ - بعض الحيوانات لا يربّيها الإنسان، لماذا؟
- أحيط الحيوان الذي يعيش معنا في المنزل: النمر - القطة - التمساح - الدب.

أنجز

اكتب رقم كل حيوان في الوسط الذي يعيش فيه :

الدلفين - الثعلب - الديك - الأرنب البري - القروش - النعجة - الزرافة - الحصان - السمك.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



المزرعة



البحر



الغابة

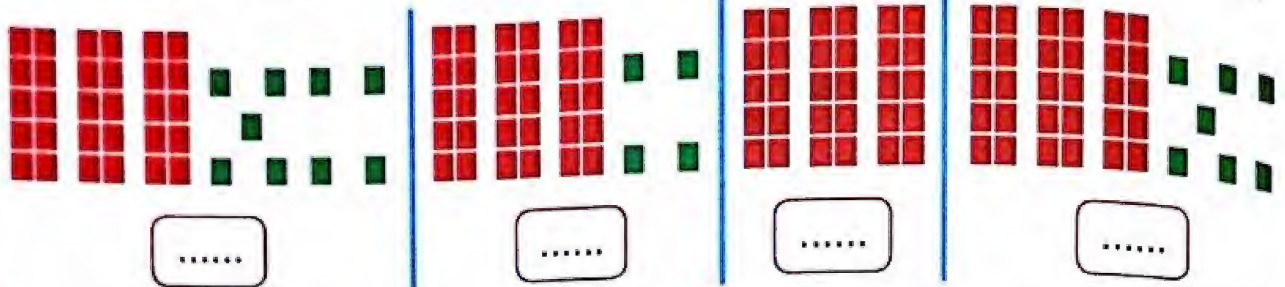
تعلمت

الحيوانات التي تعيش معنا نسميها الحيوانات الأليفة، أمّا باقي الحيوانات فهي غير الأليفة.

الحساب الذهني . يسمي المعلم عدد من أصغر من 40 مثلاً (27 و 30) ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحصورة بينهما، وتكرار النشاط عدة مرات .

اكتشف

1. يريد أيمن حساب عدد البطاقات، أكتب عدد البطاقات التي وجدها في كل حالة.



2. ساعد أيمن على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

.....

أنجز

1. أكتب العدد الأكبر.



2. عيّن الأعداد التي تسبق أو التي تلي أو المحصورة.

..... 30

37 39

..... 38

3. رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد : 36 12 15 34 21

.....

.....

.....

.....

.....

تعلمت

للمقارنة أعداد، أستعمل تمثيلها بالوحدات والعشرات.

• الحساب الذهني : يسمي المعلم عددا أصغر من 40 ، (35) مثلا ويكتب التلاميذ سابقه وتاليه على الواحهم مع تكرار النشاط.

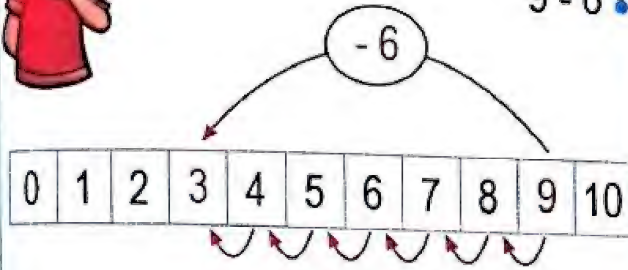
أَكْشِفْ

أَتَنَقَّلُ يَمِينًا وَيسَارًا
عَلَى الشَّرِيطِ الْعَدَدِيِّ

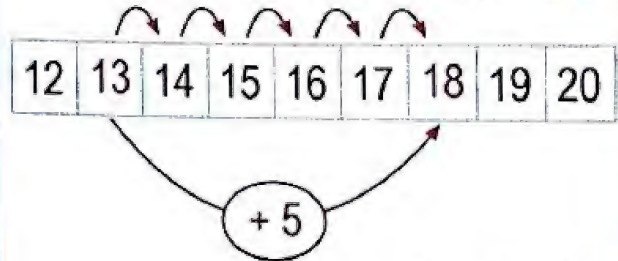


1. مَا هِيَ نَتِيجَةُ كُلِّ مِنْ : $13 + 5$ و $9 - 6$ ؟
يَسْتَعْمِلُ أَمِينُ التَّنَقُّلَ عَلَى الشَّرِيطِ الْعَدَدِيِّ :

$9 - 6$.



$13 + 5$.



2. أَكْمِلِ الْحَسَابَ .

$9 - 6 = \dots$

$13 + 5 = \dots$

أَنْجِزْ

1. أَحْسِبْ .

$6 + 2 = \dots$

$10 + 4 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$21 + 8 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$13 + 6 = \dots$

$17 + 3 = \dots$

$31 + 8 = \dots$

2. أَحْسِبْ .

$5 - 3 = \dots$

$9 - 7 = \dots$

$6 - 4 = \dots$

$8 - 5 = \dots$

$10 - 4 = \dots$

$11 - 6 = \dots$

$16 - 4 = \dots$

$28 - 5 = \dots$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَ جَمْعِ أَوْ طَرَحِ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعِينَ بِالشَّرِيطِ الْعَدَدِيِّ .

$29 - 5 = 24$



$22 + 4 = 26$

اكتشف

عز عن الصور :



هل تتغذى هذه الحيوانات بنفس الغذاء؟ نعم لا

أنا أعرف حيوانات تتغذى كالبقرة، أذكرها :

_____ و _____ و _____

لماذا تحضن الدجاجة بيضها ؟

أنجز

ضع إشارة (X) في الخانة المناسبة :



حيوانات بيوضة	حيوانات ولودة	
		القطعة
		الحمامة
		التمساح
		النمر
		العنزة
		الفراشة

تعلمت

نوجد حيوانات تأكل العشب، وأخرى تأكل اللحوم.

• الحساب الذهني يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 30 ثم يغطيها وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ العدد الأكبر أو الأصغر على الواحد مع تكرار النشاط .

اكتشف

اربط كل صورة بالتوقيت المناسب .



وجبة العشاء

12:00



وجبة الغذاء

20:00



فطور الصباح

17:00



قهوة المساء

07:00

أنجز

1. لاحظ الصور، ثم رتب الأحداث من الصباح إلى المساء باستعمال الأرقام 1، 2، 3.



في المطعم المدرسي

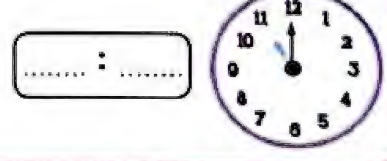
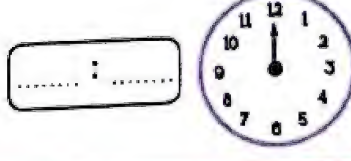


نهاية الدراسة في الصباح



نهاية الدراسة بعد الظهر

2. اكتب التوقيت الذي تشير إليه الساعة بالأرقام.



تعلمت

لتحديد أوقات الأحداث اليوم، استعمل التعبيرات: منتصف النهار، بعد الظهر، مساء.

حساب الذهني : الكتابات الجمعية لأعداد اعتماداً على 10 ومضاعفاتها لتعكس أعداد وكتابتها على شكل مجموع.

اكتشف

ضع الإشارة (X) في الإطار المناسب :

- يستعمل الأطفال الحبل لوضع المخروطات

في استقامية. نعم ☐ لا ☐

- توجد العصافير في استقامية :

في الصورة (1) ☐

في الصورة (2) ☐



الصورة (2)



الصورة (1)

أنجز

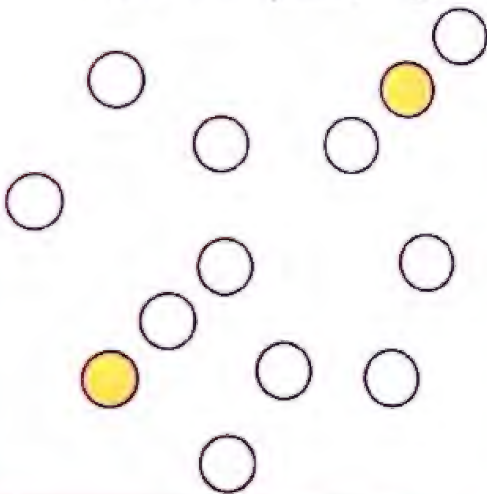
1. لاحظ الشكل جيداً :



أكمل بإحدى الكلمتين : « الحُمْراء، الخَضراء »

القَرِيصَةُ هي في استقامية مع
القَرِيصَتَيْنِ الزَّرْقَاوَيْنِ.

2. لون القَرِيصَاتِ التي في استقامية
مع القَرِيصَتَيْنِ الصَّفْرَاوَيْنِ.



تحقق من إجابتك باستعمال مسطرتك.

تعلمت

تكون أشياء في استقامية إذا لامست حافة مسطرة، أو حبل أو خيط مشدودين وكانت في نفس الجهة منه.

أَكْتَشَفُ

■ عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ الْمُقَابِلَةِ :

— اِرْبِطِ الْجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :

أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ

فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا

أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ

— مَا هِيَ النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي مَنْطِقَتِنَا؟

— مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنْ أَشْجَارِ الْغَابَةِ؟



أُنْجِزُ

■ صِلْ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بِوَسْطِ عَيْشِهَا :

الْبَلُوطُ، الْأَزْهَارُ، الشَّيْحُ، الْقَصَبُ، الْفَطْرُ، الزَّيْتُونُ، النَّخِيلُ، الْحَلْفَاءُ، الصَّنَوْبَرُ، الزَّانُ.

الزَّيْتُونُ

الْبَلُوطُ

النَّخِيلُ

الصَّحْرَاءُ

الْأَزْهَارُ

الْحَلْفَاءُ

الْغَابَةُ

الشَّيْحُ

الصَّنَوْبَرُ

الْبُحَيْرَةُ

الْقَصَبُ

الزَّانُ

الْفَطْرُ

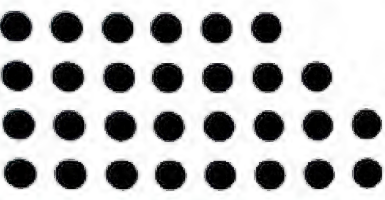

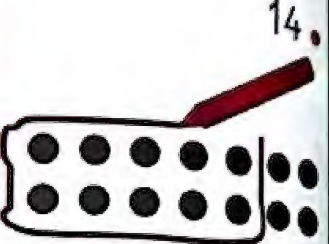
تَعَلَّمْتُ

النَّبَاتَاتُ ثَلَاثَةٌ أَصْنَافٍ، هِيَ : الْأَشْجَارُ، الشُّجَيْرَاتُ وَالْأَعْشَابُ.

يغطي المعلم عددا أصغر من 30 على الشريط العددي ، ويكتب التلاميذ العدد المغطى على الواحهم مع تكرار النشاط .

اكتشف

احط في كل مرة عشر نقاط ، ثم اكمل الحساب كما في المثال :

<p>29 •</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> $29 = \dots + \dots + \dots$ $29 = \dots + \dots$ </div>	<p>17 •</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> $17 = \dots + \dots$ </div>	<p>14 •</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> $14 = 10 + 4$ </div>
---	--	--

أنجز

1. اكمل الحساب :

$39 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $39 = \dots + \dots$	$26 = \dots + \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots$	$31 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots$
--	--	--

2. اكمل الحساب :

$10 + 10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $30 + 5 = \dots$	$10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $20 + 5 = \dots$	$10 + 5 = \dots$
--	---	------------------

تعلمت





لتفكيك عدد ، يُمكنني أن أستعمل العشرات .

مثال : $33 = 10 + 10 + 10 + 3 = 30 + 3$

• الحساب الذهني : استعمال متمم عدد إلى 10 لحساب مجموع عددين أحدهما 9.

اكتشف

هذه معلومات عن عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضة في المدرسة.

			
كرة القدم	تنس الطاولة	الكرة الطائرة	كرة السلة
أولاد	.....	.....	.....
بنات	.....	.....	.....

- تنس الطاولة: 3 أولاد و 3 بنات.

- كرة القدم: 11 ولدًا.





- كرة السلة: 5 أولاد و 10 بنات.

- الكرة الطائرة: 7 أولاد و 4 بنات.

■ سجل هذه المعلومات في الجدول.

أنجز

2. أكمل الجدول بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.

المقص	الممحاة	المبراة	الكُرَّاس	الألوان
				
				
				
				

1. لاحظ المثال و أكمل ملء الجدول.

				
	65			

50 دينارًا

25 دينارًا

35 دينارًا

65 دينارًا

20 دينارًا

تعلمت

لتعيين خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود.

اكتشف

عز عن الصورتين:



- مَا هِيَ أَسْبَابُ احْتِرَاقِ الْغَابَةِ ؟ - صِفْ لَنَا مَنَظَرَ الْغَابَةِ بَعْدَ الْحَرِيقِ .
- تُحِبُّ لَيْلَى التَّجُولَ فِي الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ ، لِمَاذَا يَأْتُرِي ؟
- أَحِطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ .
- النَّبَاتَاتُ تَضُرُّ - تُفِيدُ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ .

أنجز



- سَطَّرَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرَ تَحْتَ التَّصَرُّفَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ :
- أَرْمِي الْأَوْسَاحَ فِي الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ .
- أَسْقِي أَرْهَارَ الْحَدِيقَةِ وَأَعْتَنِي بِهَا .
- أَكْسِرْ أَعْصَانَ الْأَشْجَارِ .
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْغَابَةِ .

تعلمت

النَّبَاتَاتُ مُفِيدَةٌ، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا وَنَعْتَنِي بِهَا.

وضعیات جمع و / أو طرح (2)

• الحساب الذهني : يسمي المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 40 وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ العدد الأكبر أو الأصغر على ألواحهم، مع تكرار النشاط.

اكتشف

1. ما هو عدد كل الكريّات في الكيسين ؟
عدد كل الكريّات هو :



اكتب العملية : + =

2. في السلة 32 برتقالة، أخذنا منها 20 برتقالة. كم صار عدد البرتقالات في السلة ؟
عدد البرتقالات هو :



اكتب العملية : - = 32

أنجز

1. أكل أيمن قطعة واحدة من الشوكولاتة.

ما هو عدد القطع الباقية ؟

عدد القطع هو :



أكمل العملية : - = 24

2. في حافظة أيمن 35 ديناراً.

كم ينقصه لشراء اللعبة ؟

المبلغ الناقص :

65 ديناراً



أكمل العملية : - = 65

3. كم يصير عدد السيارات داخل المرآب عندما تدخل

السيارات الثلاث ؟

عدد السيارات هو :

أكمل العملية : + 3 =



تعلمت

عند إضافة أشياء أستعمل (+) وعند حذف أشياء أستعمل (-).



1. أَذْكَرُ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الْمَرْزَعَةِ.

2. عَدْتُ لَيْلَى 18 دَلْوًا صَغِيرًا مِنَ الْحَلِيبِ
ثُمَّ زَادَتْ 4. مَا هُوَ عَدْدُ كُلِّ الدَّلَاءِ؟

عَدْدُ السَّلَاتِ	الْأَسْمُ
6	أَمِين
5	سِيلِين
8	سَامِي
6	مُصْطَفَى
2	أَيْمَنَ
	الْمَجْمُوعُ

3. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ عَدْدَ سَلَاتِ الْإِجَاصِ الَّتِي جَمَعَهَا الْأَطْفَالُ.

..... مَا هُوَ عَدْدُ كُلِّ السَّلَاتِ ؟

الإجابة :



4. لِمَلَأَ عَرَبَةَ الْجَرَّارِ نَحْنُاجُ إِلَى 40 كَيْسًا. جَمَعْنَا 5 أَكْيَاسٍ.

كَمْ يَنْقُصُنَا لِمَلَأَ الْعَرَبَةَ ؟ الإجابة :

5. اِمْنَحْ لِكُلِّ صُورَةٍ الْبُطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ.



الوضعية الأولى

أراد المدير تنظيم رحلة للتلاميذ المتفوقين ، فطلب منهم اقتراح المكان الذي يختارونه :
ضع إشارة (x) في البطاقة الخضراء المرفقة بصورة المكان المناسب للرحلة .



عند وصولكم قلت لأصدقائك : هذا المكان ملائم لممارسة الرياضة .
أكمل الجملة بالكلمة المناسبة : الماء - الهواء - الغذاء .
هذا المكان يوفر لنا النقي .

الوضعية الثانية

كنت أجري في الساحة رفقة أصدقائي ، وفجأة توقفت أمين لأنه أحسّ بألم في صدره .
املأ الفراغ بما يناسب : اليمنى - اليسرى - الوسطى - السفلى .

أردت أن أتحمس قلبه ، وضعت يدي على الجهة من صدره .
وجدت قلبه ينبض بسرعة ، فأسرعت إلى المدير لأخبره .
لمآذا كان قلب أمين ينبض بسرعة ؟

لأن بطاقة الجملة الصحيحة :

لأنه لم يتناول الطعام

لأنه بذل جهداً كبيراً

لأنه مريض



4 استعمل المسطرة لتصل بين النقط ذات نفس اللون.



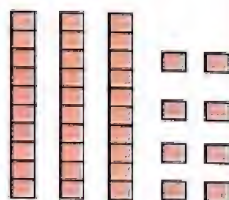
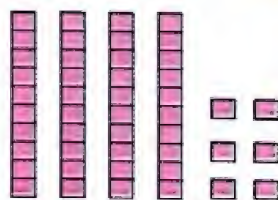
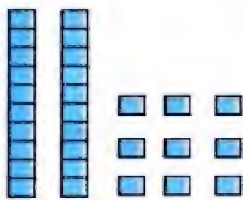
5 املأ الفراغات:

$$31 + \dots = 40 \quad , \quad 26 + \dots = 30$$

$$39 + \dots = 40 \quad , \quad 24 + \dots = 50$$

$$55 + \dots = 60 \quad , \quad 10 + \dots = 10$$

6 اكتب العدد كما في المثال:



أكتب:

$$47 + 10 = \dots \quad , \quad 47 - 10 = \dots$$

$$47 + 20 = \dots \quad , \quad 47 - 20 = \dots$$

$$39 + 10 = \dots \quad , \quad 39 - 10 = \dots$$

$$39 + 20 = \dots \quad , \quad 39 - 20 = \dots$$

2 عند أمين 28 كُرَّةً، أعطى لِسِيلين 7.

كم كُرَّةً بقيت عند أمين؟

بقي عند أمين كُرَّةً.

3 لون الساعة المناسبة.



في مطعم المدرسة



1. لَاحَظْتُ بَآنَ فِي قِسْمِكُمْ نَوَافِدَ كَثِيرَةً، سَأَلْتُ الْمُعَلِّمَةَ عَنِ السَّبَبِ فَأَجَابَتْكَ: أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ لِلْخُصُولِ عَلَى إِجَابَةِ الْمُعَلِّمَةِ: نَحْتَاجُ - بِدُخُولِ - النِّقْيِ.
- كَثْرَةُ النَوَافِدِ تَسْمَحُ الْهَوَاءَ إِلَى الْقِسْمِ لِأَنَّنَا إِلَيْهِ.



2. ذَاتَ مَرَّةٍ انْبَعَثَ دُخَانٌ أَسْوَدٌ مِنْ مِدْفَاةِ الْقِسْمِ.

أَحْطَ التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ :

- أَسْرَعَتْ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى إِشْعَالِ الْمَصَابِيحِ.
- أَسْرَعَتْ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى فَتْحِ النَوَافِدِ.
- أَسْرَعَتْ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى غَلْقِ الْبَابِ.



3. شَعَرْتُ بِالْخَوْفِ وَبَدَأَ قَلْبِي بِسُرْعَةٍ.



كَمْ تَدْفَعُ السَّيِّدَةُ عِنْدَمَا تَشْتَرِي
كِيلُو غَرَامًا مِنَ الطَّمَاظِمِ؟ دِينَارًا.



الرَّتْفَاعُ مَقَامِ الشَّهِيدِ هُوَ : مِثْرًا.



رَقْمُ لَاعِبِ الْفَرِيقِ الْوَطْنِيِّ لِكُرَةِ الْيَدِ (بَرْكُوس)
هُوَ :



أُسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادُ لِتَعْلِيمِ أَحْدَاثِ.



أَفْهَمُ دَلَالَاتِ اسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ

عيد

أَحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلَادِي



يَحْتَفِلُ أَيَّمَنُ بِعِيدِ مِيلَادِهِ، فَدَعَا أَصْحَابَهُ لِيَحْتَفِلُوا مَعَهُ.

حَضَرَتْ وَالِدَةُ أَيَّمَنُ خُبْزَةً حَلْوَى وَوَضَعَتْ عَلَيْهَا شُمُوعًا بَعْدَ

سَنَوَاتِ عُمُرِهِ، أَحْضَرَ لَهُ زُمَلَاؤُهُ هَدَايَا بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ.

سعيد



صِفْ الْمَشْهَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادِ أَيَّمَنَ.

التَّعْلِيمَةُ

الدراسة الجزائرية

www.eddirasa.com

• المحساب الذهني: يذكّر الأستاذ عدداً أقل من 30، ويطلب من التلاميذ رفع الطاقة المناسبة له، ويكرّر العملية.

أَكْشِفْ

■ أَرْبِطْ بَيْنَ كُلِّ شَيْئَيْنِ مُتَمَاثِلَيْنِ:

وَمِرَّةٌ بِالمِسْطَرَّةِ



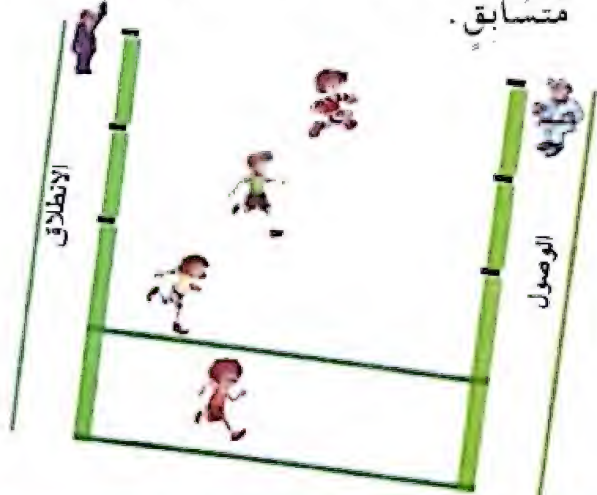
مِرَّةٌ بِاليَدِ الحُرَّةِ



أُنْجِزْ

اِسْتَعْمِلْ مِسْطَرَّتَكَ.

1. أَكْمِلْ رَسْمَ الرُّوَّاقِ الَّذِي يَجْرِي فِيهِ كُلُّ مُتَسَابِقٍ.



2. أَكْمِلْ رَسْمَ الْمَنْزِلِ حَسَبِ النَّمُودَجِ.

نَمُودَجٌ



تَعَلَّمْتُ

لَرَسَمِ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ بِمِسْطَرَّةٍ، أَضْغَطْ بِإِحْدَى يَدَيَّ عَلَى الْمِسْطَرَّةِ، وَأَرْسُمْ مُتَتَبِعًا حَافَةَ الْمِسْطَرَّةِ بِالْيَدِ الْأُخْرَى.

اكتشف

تمثل الصور بعض النشاطات التي يقوم بها أحمد يوميًا؛ وهي:



- اذكر مختلف النشاطات التي يقوم بها أحمد؟

- ما هو النشاط الذي يستغرق فيه أحمد وقتًا أطول؟

- لون البطاقة المناسبة:

- عندما أخرج من المدرسة أقضي كل بعض الوقت في اللعب.

أنجز

تمثل هذه الصور بعض النشاطات التي نقوم بها يوميًا.

رتبها باستعمال الأرقام 1، 2، 3، 4 من النشاطات التي تستغرق وقتًا أقصر، إلى تلك التي تستغرق وقتًا أطول.



تعلمت

المدة الزمنية هي الوقت الذي استغرقه للقيام بأي نشاط.

• الحساب الذهني : يسمي المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 40 وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد مرتبة تنازليا على الواحهم مع تكرار النشاط

اكتشف

20	21		23	24	25	26	27	28	29
	31	32		34	35	36	37	38	39
	41		43		45	46	47	48	49
	51	52	53	54		56	57	58	59
	61	62	63	64	65		67	68	69

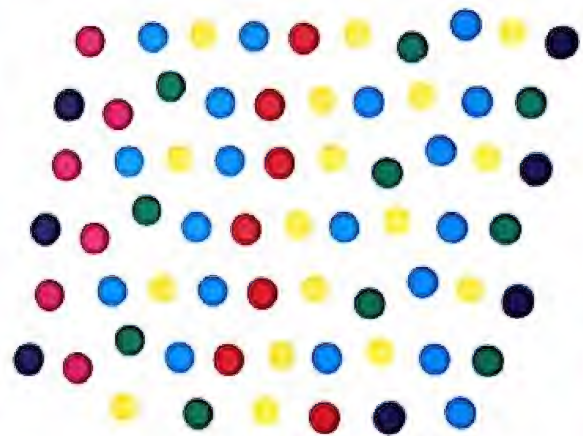
تعتمد أمين نسيان كتابة بعض الأعداد في الجدول .

1. اكتب الأعداد التي تمثل عشرات كاملة .

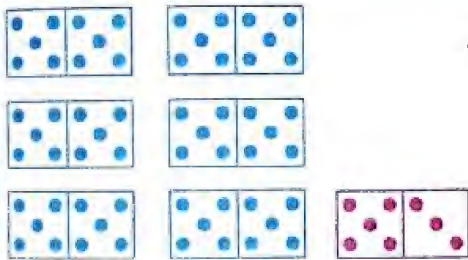
2. اكتب الأعداد التي تكتب بنفس الرقم .

أنجز

1. احسب عدد القرصات .



2. اكمل .



$$68 = \dots + \dots$$

3. اربط البطاقات التي تمثل نفس العدد :

$$30 + 20 + 2$$

62

اثنان وستون

$$61 + 1$$

26

$$60 + 2$$

تعلمت

لعد الأشياء، استعمل التجميع والاستبدال بالعشرات .

أعد عشرة عشرة . 10 20 30 40 50 60

الحساب الذهني : حساب المجاميع : $20 + 25$ ، ثم $30 + 13$ ، $10 + 37$

اكتشف

■ لاحظ الصور، ثم استعمل الأرقام 1، 2، 3، 4، 5، 6 لترتيب أنشطة سامي في اليوم.



☐ الخروج من المدرسة

☐ في القسم

☐ استيقظ من النوم



☐ في الساحة

☐ الدخول إلى المدرسة

☐ في الفراش

أنجز

■ لون البطاقات التي تشير إلى التوقيت الصحيح :

10:00	
11:00	
12:00	
العاشرة	
الحادية عشرة	

7:00	
6:00	
8:00	
السابعة	
الثامنة	

12:00	
13:00	
العاشرة	
الواحدة	
منتصف النهار	

تعلمت

العقرب الصغير يُشير إلى الساعة والعقرب الكبير يُشير إلى الدقائق.

• الحساب الذهني : تمثيل التلاميذ لعدد من رقمين يكتبه المعلم على السبورة بالخشيبات للعشرات و بالقرصات.

أَكْشِفْ

تَنْظِمُ سَيَلِينَ الْبَيْضَ فِي أَطْبَاقٍ لِعَدِّهِ.

■ كَمْ بَيْضَةً فِي الطَّبَقِ الْوَاحِدِ ؟

.....

■ مَا هُوَ عَدَدُ الْأَطْبَاقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَمْلَأَهَا أَيْضًا ؟

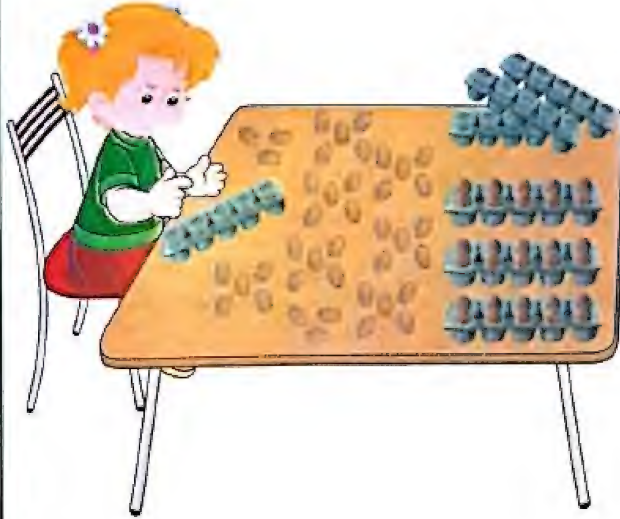
.....

■ مَا هُوَ عَدَدُ الْأَطْبَاقِ الْمَمْلُوءَةِ ؟

.....

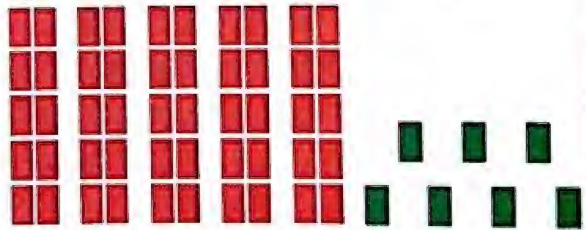
■ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْبَيْضِ ؟

.....



أُنْجِزْ

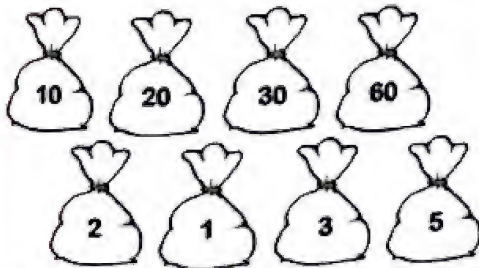
1. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ :



يُوجَدُ عَشْرَاتٍ وَ وَحَدَاتٍ.

الْعَدَدُ الْمُمَثَّلُ هُوَ :

2. لَوْنِ الْأَكْيَاسَ اللَّازِمَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى 63 كُرْبَةِ
ثُمَّ اكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ :



63 =

تَعَلَّمْتُ

لِعَدِّ كَمِيَّةٍ، أَنْظَمْتُهَا فِي عَشْرَاتٍ وَوَحَدَاتٍ.

ع	و
.....

والحساب الذهني يمثل المعلم عدداً بالعشرات (للعشرات) وبالفرصات (للوحدات) ، يكتب التلاميذ العدد بالأرقام على الواحهم.

اكتشف

اكتب الأعداد المناسبة في الزهور الحمراء.

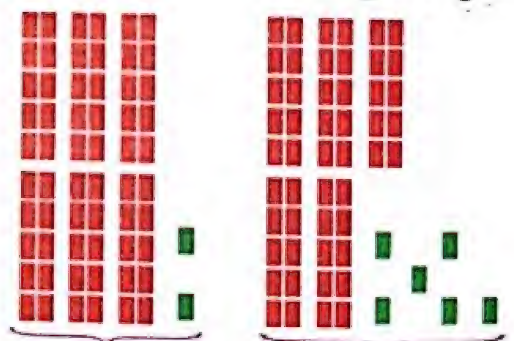
أكمل كتابة الأعداد الأخرى.



أيهما أكبر 62 أم 56 ؟

أنجز

1. أكمل الجمل.



$$62 = \dots + \dots$$

$$56 = \dots + \dots$$

..... أكبر من

2. أكمل بإحدى العبارات:

أصغر من ، أكبر من ، يساوي.

$$18 \dots\dots\dots 6$$

$$56 \dots\dots\dots 65$$

$$20 + 30 + 10 + 4 \dots\dots\dots 64$$

$$50 + 9 \dots\dots\dots 20 + 30 + 10 + 9$$

$$10 + 10 + 10 + 10 \dots\dots\dots 40$$

تعلمت

لمقارنة عددين، أقارن أولاً رقمي العشرات ، ثم رقمي الوحدات.

أُكْتَشِفُ

يَقُومُ سَامِي بِعِدَّةِ نَشَاطَاتٍ فِي أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْيَوْمِ ، أَذْكُرُهَا .

3 اللَّيْلُ

2 الْمَسَاءُ

1 الصَّبَاحُ

■ ضَعِ الرُّقْمَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ :



.....



.....



.....

– تَذَكَّرْ سَامِي يَوْمَ دُخُولِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ : هَلْ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَعِيشَ هَذَا الْحَدَثَ مَرَّةً أُخْرَى ؟
 أَكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ : الْخَامِسُ – السَّادِسُ
 – فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ ، اخْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي
 وَفِي هَذِهِ السَّنَةِ ، سَأَحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلَادِي

أُنْجِزُ

■ رَتِّبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ مِنَ السَّابِقِ إِلَى التَّالِي بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 4 - 3 - 2 - 1



.....



.....



.....



.....

تَعَلَّمْتُ

عِشْتُ أَحْدَاثًا كَثِيرَةً ، بَعْضُهَا يَتَكَرَّرُ وَبَعْضُهَا لَا يَتَكَرَّرُ .

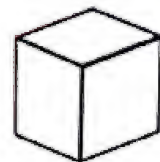
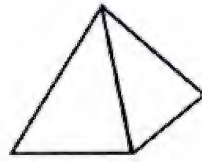
والحساب الذهني العد واستئناف العد تصاعديا واحدا واحدا إلى ابعده ما يمكن .

اكتشف



كُلُّ رَسْمٍ مِنْ هَذِهِ
الرُّسُومِ يُسَمَّى مُجَسِّمًا

1. اَرِبطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالرَّسْمِ الَّذِي يُشَبِّهُهَا :



.....

.....

.....

.....

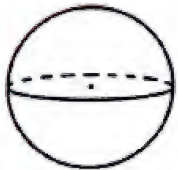
.....

2. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) تَحْتَ كُلِّ مُجَسِّمٍ لَا تَتَدَخَّرُجْ.

أنجز

1. لَوِّنِ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي وُجُوهُهَا مُسْتَوِيَةٌ.

كُرَّةٌ



.....

بَلَّاطَةٌ قَائِمَةٌ



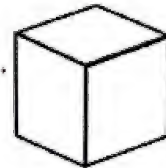
.....

هَرَمٌ



.....

مُكْعَبٌ



.....

أُسْطُوَانَةٌ



.....

2. عُدَّ وُجُوهَ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَتَدَخَّرُجْ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ أَسْفَلَهُ.

تعلمت

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ بِمُجَسِّمَاتٍ .

بَعْضُ الْمُجَسِّمَاتِ وُجُوهُهَا مُسْتَوِيَةٌ .

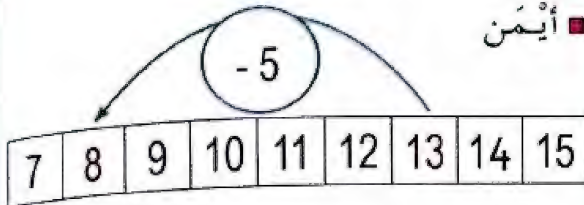
إضافة أو طرح أعداد صغيرة (2)

• الحساب الذهني : العد واستئناف العد تنازليا واحدا واحدا إلى أبعد ما يمكن .

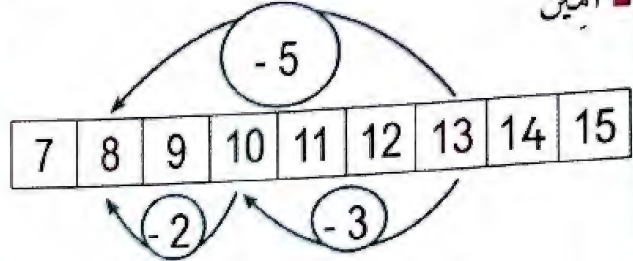
اكتشف

لحساب 5 - 13، يَسْتَعْمِلُ أَمِينُ وَأَيْمَنُ الشَّرِيْطَةَ الْعَدَدِيَّةَ .

■ أَمِينُ



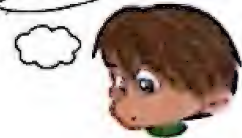
■ أَيْمَنُ



لحساب 5-13، أَتَّجِهْ إِلَى الْيَسَارِ
بِخَمْسِ خَانَاتٍ فَأَكُونُ
عِنْدَ الْخَانَةِ 8.



لحساب 5-13، أَعْتَمِدُ عَلَى 10. أَتَّجِهْ
إِلَى الْيَسَارِ بِثَلَاثِ خَانَاتٍ فَأَصِلُ إِلَى 10 ثُمَّ
أُوَصِلُ فِي نَفْسِ الْإِتِّجَاهِ بِخَانَتَيْنِ فَأَكُونُ
عِنْدَ الْخَانَةِ 8.



أنجز

1. أَحْسِبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$16 - 7 = \underline{16 - 6 - 1} = 10 - 1 = 9$$

$$14 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$12 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$23 - 4 = \dots\dots\dots$$

2. أَحْسِبْ مِثْلَ أَيْمَنَ .

$$9 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$16 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$14 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$12 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$23 - 4 = \dots\dots\dots$$

تعلمت

عِنْدَ طَرَحِ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَرْتَكِزَ عَلَى الْعَشَرَاتِ .

$$34 - 7 = 34 - 4 - 3 = 30 - 3 = 27$$

الحساب الذهني : العد 5/5 تصاعديا إلى أبعد ما يمكن

اكتشف

لاحظ الصور، ثم أكمل كتابة توقيت كل صورة:

نوال في المدرسة



إنها الساعة

نوال تتناول الغذاء



إنها الساعة

نوال تستيقظ من النوم



على الساعة

أنجز

1. ارسم العقرب الصغير لتشير الساعة إلى التوقيت المكتوب:



الساعة 7 صباحًا



الساعة 9 صباحًا



الساعة 3 بعد الظهر

2. ارسم عقربي الساعة لتشير إلى التوقيت المكتوب:



11 : 00



15 : 00



22 : 00



19 : 00

تعلمت

أمثل في الساعة الرقمية أوقات ما بعد الظهر بأعداد أكبر من 12

اكتشف



ظَلُّ أَحْمَدُ فِي الشَّارِعِ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ حَتَّى
حَلَّ الظَّلَامُ. وَلَمَّا دَخَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ تَذَكَّرَ أَنَّهُ
لَمْ يُنْجِزْ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ. بِمَاذَا تَنْصَحُهُ؟

■ أَحِبُّ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

أَنْظِمُ وَقْتِي وَأَشْعُرُ (بِالرَّاحَةِ - بِالتَّعَبِ).

أنجز

■ ضَعْ إِشَارَةَ (X) أَمَامَ التَّصْرِفِ الْمُنْفِيدِ :

☐

- أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةِ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ

☐

- لَا أَضَيِّعُ وَقْتِي فِيمَا لَا يَنْفَعُنِي

☐

- أَخْصَصُ جُزْءًا مِنْ وَقْتِي لِلِاسْتِرَاحَةِ

☐

- أَقْضِي كُلَّ وَقْتٍ فَرَغِي فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ

تعلمت

أَنْظِمُ وَقْتِي، وَأُحَافِظُ عَلَيْهِ حَتَّى أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِأَنْشِطَتِي بِرَاحَةٍ وَهَدْوٍ.

الحساب الذهني . يظهر المعلم تمثيلاً لأعداد من رقمين (قريصات تمثل الوحدات وخشبيات تمثل العشرات) ويكتب التلاميذ الأعداد الممثلة على الواحهم، مع تكرار النشاط .

اكتشف

عند سيلين 18 طابيعاً، أعطاهَا أمين 20 طابيعاً، كم طابيعاً صارَ معها ؟

أكمل حساب سيلين :

$$18 + 20 = 10 + 8 + 10 + 10$$

$$18 + 20 = \dots + \dots$$

$$18 + 20 = \dots$$

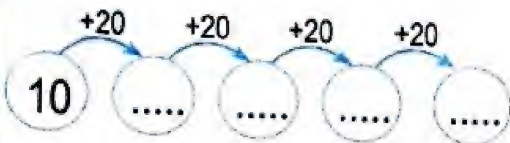


أكمل حساب أمين :

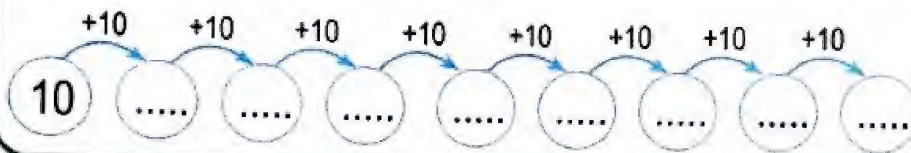
$$18 + 20 = 10 + 8 + 20$$

$$18 + 20 = \dots + \dots$$

$$18 + 20 = \dots$$



لاحظ، ثم املأ الفراغات بالأعداد المناسبة.



أنجز

1. أحسب المجاميع الآتية :

$$20 + 20 = \dots \quad 20 + 10 = \dots \quad 20 + 30 = \dots \quad 40 + 10 = \dots$$

2. أكمل شريط الأعداد بإضافة 10 في كل مرة :

10	20
----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3. اكتب الأعداد بالأرقام :

.....
ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون

تعلمت

لجمع عددين، يُمكنني التفكير إلى عشرات ووحدات، مثل: $20 + 19 = 20 + 10 + 9 = 30 + 9 = 39$



2. تَعْرِفُ عَلَى الْهَدَايَا الَّتِي لَهَا شَكْلُ:

الْمُكْعَبُ - الْمَخْرُوطُ - الْأُسْطُوَانَةُ - الْبِلَاطُ الْقَائِمُ - الْهَرْمُ.



4. أَهَدْتُ سِيلِينَ لِأُمِّهَا عِقْدًا بِه 13 جَوْهَرَةً.

أَيُّ الْعِقْدَيْنِ أَهَدْتُ سِيلِينَ لِأُمِّهَا؟

ضَعِ الْعَلَامَةَ (X) عَلَى الْعِقْدِ الْمُنَاسِبِ.



3. يُرِيدُ الْأَطْفَالُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِلْأُمِّ، ثَمَنُهَا 90 دِينَارًا.

عِنْدَ أَمِينٍ 25 دِينَارًا، وَعِنْدَ مَرْيَمَ 30 دِينَارًا، وَعِنْدَ

رَأْدٍ 40 دِينَارًا. هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



5. اذْكُرْ تَوَارِيخَ الْأَحْدَاثِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ رَتِّبْهَا: يَوْمُ الْعِلْمِ - الْيَوْمُ الْعَالَمِيُّ لِلطُّفُولَةِ - عِيدُ الشَّجَرَةِ.



3.

2.

1.

الْوَضْعِيَّةُ الْأُولَى

هذه مجموعة من الصور تمثل نشاطات يومية، اربطها بالوقت المناسب:



الليل

المساء

الصباح

الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَّةُ

1. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة : وقتي - صباح - وقت - أحسن - أنجح.

أذهب كل إلى المدرسة حيث أدرس، وألعب مع أصدقائي في الساحة
..... الاستراحة. وأعود في المساء إلى المنزل.

يجب علي أن استغلال كي في الدراسة.

2. أخط بلون وقت دخولك إلى القسم، وبلون مخالف وقت خروجك من المدرسة :

الساعة العاشرة صباحاً

الساعة الثامنة صباحاً

الساعة الثامنة ليلاً

الساعة الثالثة والنصف مساءً.

4 ضع علامة (X) تحت القطع لتشكّل مبلغ 65 ديناراً.



5 أكْمِلِ الحِسَابَ :

$$27 + 52 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

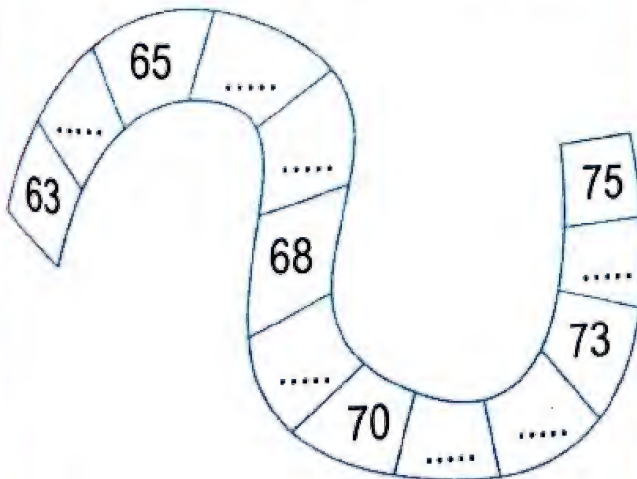
$$= \dots$$

$$34 + 43 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

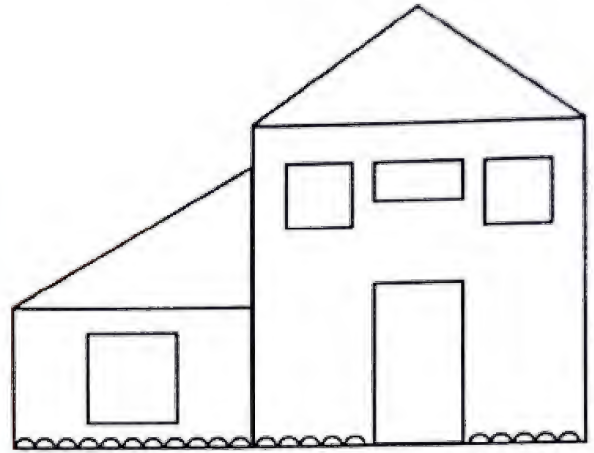
$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

6 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ 69، 74، 67، 72، 64، 71، 66 فِي أَمَاكِئِهَا عَلَى السُّلْسِلَةِ العَدَدِيَّةِ :



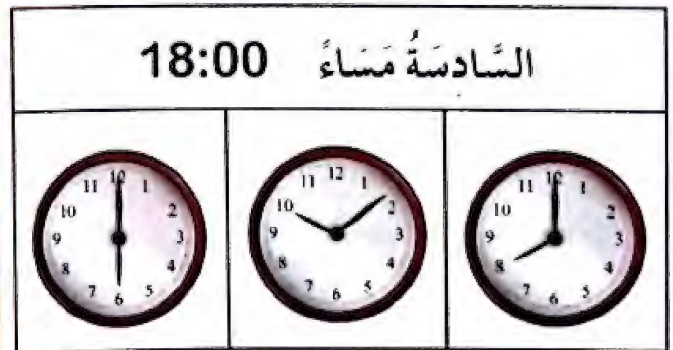
1 لَوِّنِ المُرْتَبَعَاتِ بِالْأَزْرَقِ، وَالمُثَلَّثَاتِ بِالْأَخْضَرِ، وَالمُسْتَطِيلَاتِ بِالْأَحْمَرِ :



2 لَوِّنِ البَطَاقَةَ الصَّحِيحَةَ :



3 لَوِّنِ السَّاعَةَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى التَّوْقِيتِ الصَّحِيحِ :



الحصيلة -4-

7 لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْبُطَاقَاتِ الَّتِي تُعْبَرُ عَنْ تَصَرُّفَاتِ تَحِبُّ الْقِيَامَ بِهَا، وَتَنْصَحُ بِهَا أَصْدِقَاءَكَ :

أَتَعَمِدُ قَضَاءَ وَقْتٍ طَوِيلٍ لِإِنْجَازِ أَعْمَالٍ
لَا تَحْتَاجُ كُلَّ هَذَا الْوَقْتِ

أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ أَمَامَ التِّلْفَازِ

لَا أَضَيِّعُ وَقْتِي فِي اللَّعِبِ فَقَطْ

أَشَاهِدُ حِصَصًا تِلْفِزِيُونِيَّةً تَتَحَدَّثُ
عَنْ مَاضِي أَجْدَادِي

أَحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلَادِي مَعَ أَصْدِقَائِي
وَأَفْرَادِ عَائِلَتِي

أَنْهَضُ مُتَأَخِّرًا أَيَّامَ الدِّرَاسَةِ

8 ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْحَدِّثِ الْأَقْرَبِ مِنْ تَارِيخِ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :



- عِنْدَمَا وُلِدْتُ، فَرِحَ أَفْرَادُ عَائِلَتِي كَثِيرًا.

- أَحْبَبُوا وَأَحَاوَلُوا الْوُقُوفَ عَلَى قَدَمَيَّ.

- ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

- احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي الرَّابِعِ.

فِي الْمَتْجَرِ الْعِمْلَاقِ



ذَهَبَتْ مَرْيَمُ مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَتْجَرِ الْعِمْلَاقِ لِلتَّسَوُّقِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ
سِلْعًا كَثِيرَةً مَوْضُوعَةً عَلَى الرُّفُوفِ .

كَانَ النَّاسُ يَشْتَرُونَ السِّلْعَ الَّتِي يَحْتَاجُونَهَا ، وَفِي جَنَاحِ مَوَادِّ
التَّنْظِيفِ وَجَدَتْ مَرْيَمُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْمَوَادِّ .



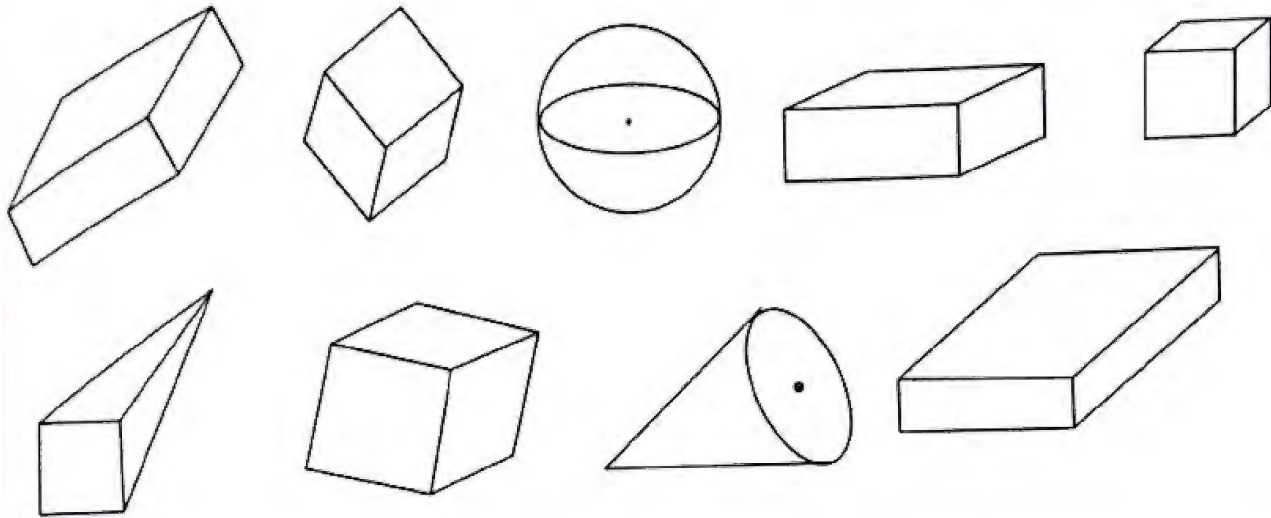
صِف المَشْهَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ المَتَجَرَ العِمْلَاقَ .

التَّعْلِيمَةُ

• الحساب الذهني يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد متتابة وأصغر من 60 ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ ثلاثة أعداد تالية لتلك الأعداد .

اكتشف

■ لون المكعبات بالأخضر، والبلاطات القائمة بالأحمر.



أنجز

■ أكمل بالعدد المناسب.



عَدَدُ الْوُجُوهِ
عَدَدُ الرُّؤُوسِ
عَدَدُ الْأَحْرُفِ



عَدَدُ الْوُجُوهِ
عَدَدُ الرُّؤُوسِ
عَدَدُ الْأَحْرُفِ

تعلمت

لكل من المكعب والبلاطة القائمة 6 وجوه، و 8 رؤوس و 12 حرفاً.

الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد متتابة واصغر من 60 ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ ثلاثة أعداد سابقة لتلك الأعداد .

اكتشف

قاعدة اللعبة : نركب قطع الأعداد بحيث يكون العدد في الخانة اليمنى للقطعة متما إلى 10 للعدد في الخانة اليسرى للقطعة الموالية .



يختار أمين قطعة البداية، وعلى سيلين أن تتركب ما يمكن من القطع الأخرى والعكس .

3	4	2	4	1	5	7	8	5	3	6	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

أكمل تركيب القطع .

3	4							أمين
5	3							سيلين

أنجز

1. أوجد القاعدة وأكمل الفراغات .

43	7	13	.....	34	.....	.....	28	.....	7	.....	1
50		20		40		30		10		10	

2. أخط بالمجاميع التي نتيجتها عدد كامل من العشرات .

26 + 34	28 + 12	45 + 8	21 + 9	22 + 24
19 + 41	7 + 4	22 + 11	26 + 34	27 + 13

تعلمت

عندما أعرف المُتَمِّمَاتِ إِلَى 10 أُعَيِّنُ الْمُتَمِّمَ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ مُبَاشَرَةً لعدد .

9 + 1 8 + 2 7 + 3 6 + 4 5 + 5 10 1 + 9 2 + 8 3 + 7 4 + 6

أكتشف



أَرَادَتِ الْأُمُّ تَحْضِيرَ الْحَلَوِيَّاتِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ؛ مَا هِيَ الْمَوَادُّ الَّتِي سَتَسْتَعْمِلُهَا؟

- مِنْ بَيْنِ الْمَوَادِّ الَّتِي حَضَرَتْهَا الْأُمُّ، أَدْكُرْ مَا يَسْهُلُ مَسْكُهُ بِالْيَدِ.

- لَوْ سَكَبْتَ الْأُمُّ الزَّيْتَ فِي كُوبٍ، مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي سَيَكُونُ عَلَيْهِ الزَّيْتُ؟

■ اُكْتُبْ مَوَادَّ أُخْرَى شَبِيهَةً بِالزَّيْتِ : وَ

أنجز

■ ضَعْ عَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

جِسْمٌ صَلْبٌ	جِسْمٌ سَائِلٌ	
		الرُّجَاجُ
		الشَّايُ
		الْخَشَبُ
		الْكِتَابُ
		الْقَصِيرُ
		السُّكَّرُ



تعلمتُ

فِي مَاحِيطِي أَجْسَامٌ مُتَنَوِّعَةٌ، بَعْضُهَا صَلْبٌ نَسْتَطِيعُ مَسْكَهَا، وَبَعْضُهَا سَائِلٌ نَسْتَطِيعُ سَكَبَهَا.

والحساب الذهني : يثبت المعلم جدول الأعداد على السبورة ثم يغطي عددا على الجدول، في أقل من 10 ثوانٍ يكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم ، مع تكرار النشاط عدة مرات .

اكتشف

كيف نحسب $8 + 9$ ؟

أستعمل ضعف 8

■ أمين

أفكك 10

■ سيلين

$$\begin{aligned} 8 + 9 &= 8 + 8 + \dots \\ 8 + 9 &= 16 + \dots \\ 8 + 9 &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 + 9 &= 8 + 2 + \dots \\ 8 + 9 &= 10 + \dots \\ 8 + 9 &= \dots \end{aligned}$$

■ أكمل الحساب .

أنجز

■ أحسب بكيفيتين .

◀ أستخدم ضعف عدد

◀ أفكك 10 .

$$6 + 8$$

$$7 + 8$$

$$6 + 7$$

تعلمت

أحسب بالإرتكاز على الأضعاف أو على تفكيكات 10 .

$$4 + 9 = 4 + 4 + 5 = 8 + 5 = 13$$

$$4 + 9 = 4 + 6 + 3 = 10 + 3 = 13$$

• الحساب الذهني - التنقل إلى الأمام بخطين 2 في كل مرة ، انطلاقاً من الحالة 0 أو لا ثم من حالة أي عدد .

اكتشف



قام أمين بتسجيل درجات الحرارة في الأسبوع الماضي ، وسجل النتائج في الجدول

23	الأحد
27	الاثنين
25	الثلاثاء
19	الأربعاء
22	الخميس
18	الجمعة
21	السبت

■ استعمال الجدول للإجابة عن الأسئلة .































- بلغت الحرارة يوم الخميس درجة

- اليوم الذي بلغت فيه الحرارة 25 درجة هو

- اليوم الأقل حرارة في الأسبوع هو

أنجز

■ لاحظ المثال وأكمل تلوين الأشكال بالعقد المكتوب في الجدول :

									
							2	1	3
							3	2	1
							1	3	2

تعلمت

لتعيين خانة في جدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود .

الحساب الذهني: التنقل إلى الخلف بخطوتين 2 في كل مرة ، انطلاقاً من الخانة 20 أولاً ثم من خانة أي عدد.

اكتشف

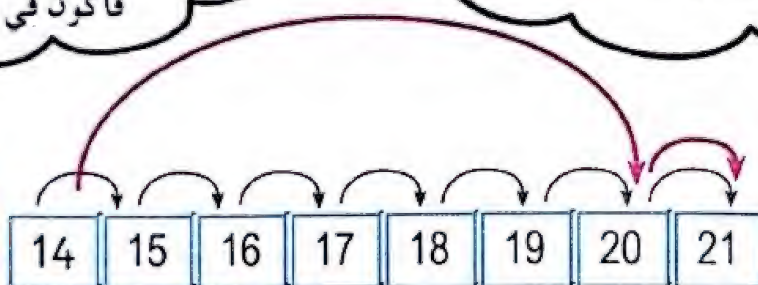
لحساب $14 + 7$ ، اختار أمين وسيلين الانتقال على الشريط العددي.

استعمل العشرة المئوية:

من 14 أتقدم بست خانات فأكون في الخانة 20 ثم أتقدم بخانة واحدة فأكون في الخانة 21.

أتقدم بست خانات.

أعد: 21 20 19 18 17 16 15 14
وأكون في الخانة 21.



$$14 + 7 = 14 + \dots + \dots$$

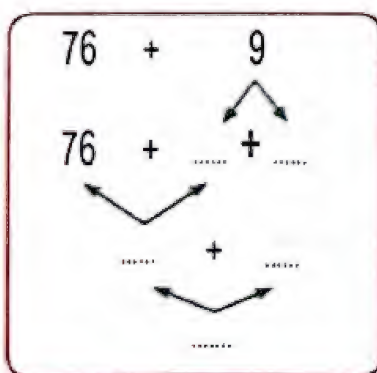
$$14 + 7 = \dots + \dots$$

$$14 + 7 = \dots$$

أكمل الحساب:

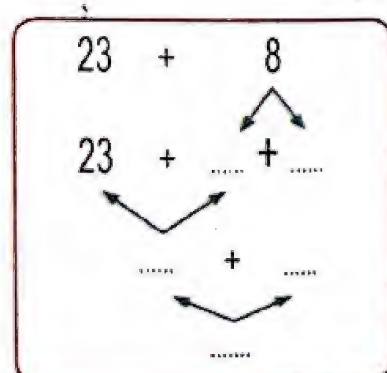
أنجز

أكمل الحساب.



$$23 + 8 = \dots$$

$$76 + 9 = \dots$$



تعلمت

$$36 + 7 = 36 + 4 + 3 = 40 + 3 = 43$$

أحسب بالإزتكاز على العشرات:

أَكْشِفْ



أَخْرَجْتُ سَلَمَى كِتَابَهَا مِنَ الْمَحْفَظَةِ فَوَجَدْتُهُ
مُلَطَّخًا بِالشُّكُولَاطَةِ الَّتِي أَحْضَرْتُهَا مَعَهَا مِنَ
الْمَنْزِلِ فِي الصَّبَاحِ، فَأَخْبَرْتُ مُعَلِّمَتَهَا بِذَلِكَ.

تَسَاءَلْتُ: مَا سَبَبُ ذَلِكَ؟

— كَيْفَ فَسَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ ذَلِكَ؟

أُنْجِزْ

■ ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الدَّائِرَةِ الَّتِي تَحْتَ صُورَةِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَذُوبُ بِالْحَرَارَةِ:



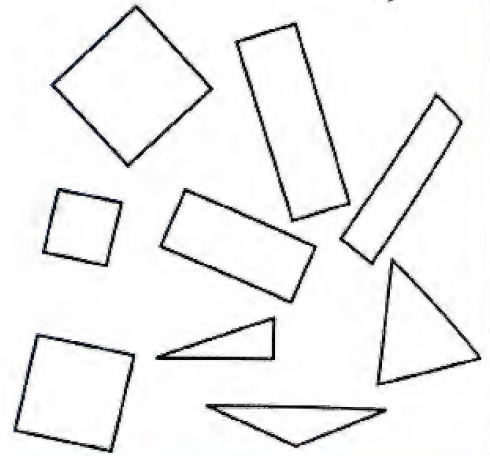
تَعَلَّمْتُ

تَذُوبُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ، مِثْلُ الشُّكُولَاطَةِ وَالزُّبْدَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ.

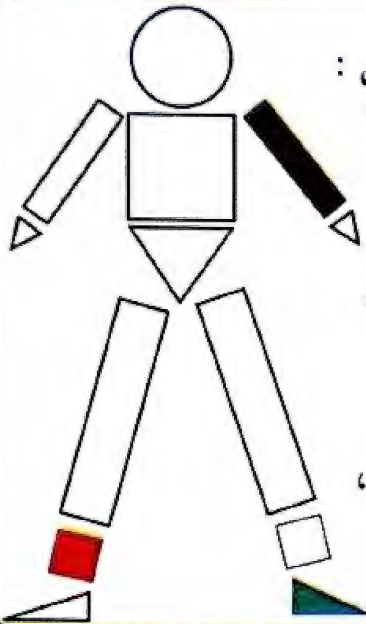
الحساب الذهني : في كل مرة يذكر المعلم عدد الوحدات وعدد العشرات ، وبسرعة يشكل التلاميذ العدد ويكتبونه على ألواحهم .

اكتشف

1. ضع الأشكال المتماثلة داخل خبز وألونها :



2. بدأت مريم بتلوين :



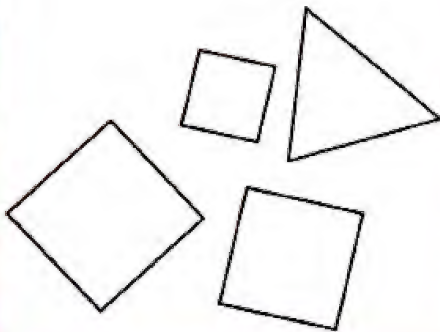
المثلثات بالأخضر،
والمربعات بالأحمر،
والمستطيلات بالبنّي
أكمل التلوين .

بقي شكل لم ألونه،
ما هو؟

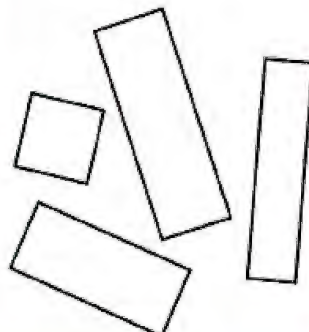
أنجز

■ ضع الإشارة (X) على الشكل الغريب في كل مجموعة، وسمّه :

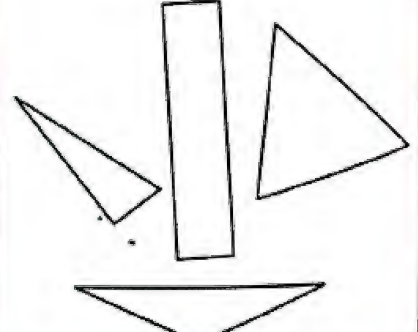
المجموعة 3



المجموعة 2



المجموعة 1

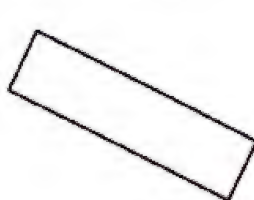


تعلمت

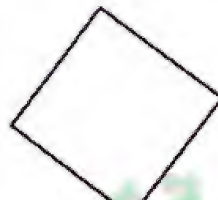
أسماء بعض الأشكال :



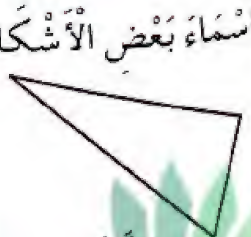
دائرة



مستطيل



مربع



مثلث

• الحساب الذهني : استعمال الأضعاف لحساب مجاميع.

اكتشف

1. لاحظ الصور ثم أكمل ملء الفراغات.



- أَيْمَنُ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ عَلَى السَّاعَةِ
- أَيْمَنُ يَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْغَدَاءِ عَلَى السَّاعَةِ
- أَيْمَنُ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ

2. أرسم عقربي الساعة في كل حالة.



08 : 00



15 : 00



23 : 00

تعلمت

نَكْتُبُ تَوَقِيتَ أَحْدَاثٍ تَقَعُ قَبْلَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ بِأَعْدَادٍ أَصْغَرَ مِنْ 12، وَنَكْتُبُ تَوَقِيتَ أَحْدَاثٍ تَقَعُ بَعْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12

أَكْشَفُ

1. عِبْرَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ :



- قَارِنْ بَيْنَ الْمَنْظَرَيْنِ الطَّبِيعِيَّيْنِ : مَا هُوَ الْفَصْلُ الَّذِي يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ؟
 - أَشْرَحْ لِرُؤْمَلَائِي : تَغْطِي الثَّلُوجُ قِمَمَ الْجِبَالِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ وَلَا نَرَاهَا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ .
 2. أَحْطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

- يَتَشَكَّلُ الْجَلِيدُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ فِي الطُّرُقَاتِ ، وَفَوْقَ الْأَسْطُحِ الْمَائِيَةِ بِسَبَبِ
 الْبُرُودَةِ — الْحَرَارَةِ

أُنْجِزُ

■ أَحْطِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُذِيبُ الثَّلَجَ .



تَعَلَّمْتُ

يَذُوبُ الثَّلَجُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ ، فَيَتَحَوَّلُ مِنْ حَالَتِهِ الصَّلْبَةِ إِلَى مَاءٍ .

• الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد متتالية وأصغر من 60 ، ثم يغطيها، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة بعد إضافة أو حذف 1 من كل عدد.

اكتشف

■ اكتب رقم كل بطاقة في الخانة المناسبة :



2. الشاشة

4. بدء التشغيل

5. إيقاف التشغيل

1. الأرقام

3. العمليات الأربع

6. نهاية الحساب وإظهار النتيجة

أنجز

■ أكمل ملء الجدول :

أفهم المعنى	أرى على الشاشة	أنقر على اللمسة
ON يبدأ تشغيل الحاسبة	ON/C
	6
	5
CE يمسح ما يظهر على الشاشة، وأقرأ 0	CE

تعلمت

أعرف لمسات الحاسبة : بدء التشغيل - إيقاف التشغيل - العمليات الأربع - الأرقام - نهاية الحساب وإظهار النتيجة.

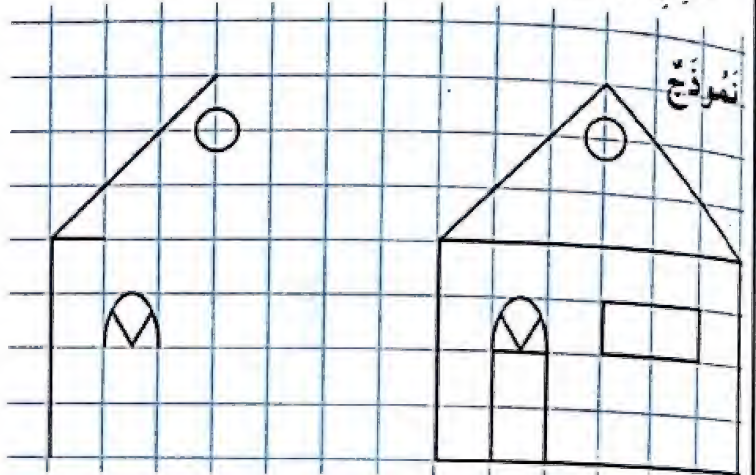
الحساب الذهني : يسمي المعلم ثلاثة أعداد متتابة وأصغر من 60 ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة بعد إضافة أو حذف 1 من كل عدد.

اُكْتُشِفْ

2. اُرْسُمْ مَثِيلًا لِلنَّمُودَجِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

1. بَدَأْتُ حِينَ رَسَمْتُ الْمَنْزِلِ حَسَبَ النَّمُودَجِ. أَكْمِلِ الرَّسْمَ.

نَمُودَجْ

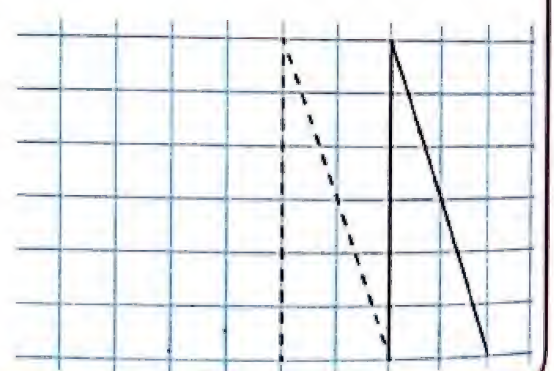
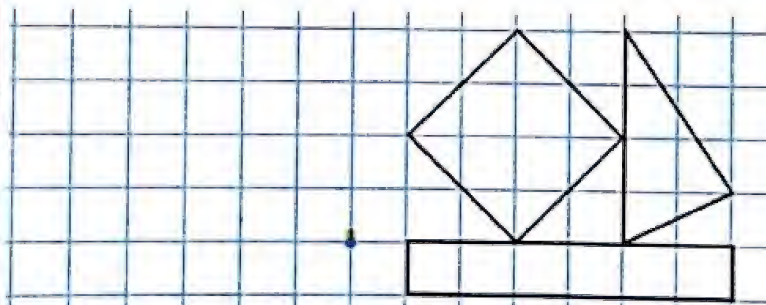


نَمُودَجْ

اُنْجِزْ

2. اُرْسُمْ مَثِيلًا لِلنَّمُودَجِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

1. أَكْمِلِ الرَّسْمَ.



تَعَلَّمْتُ

لرسم قطعة على مرصوفة، أبدأ بتعيين طرفي القطعة بعد عقد المرصوفة بين الطرفين أفقياً وعمودياً، ثم أصل بينهما بمسطرة.



النقطة الخضراء ← ↓ ↓ النقطة الحمراء

اكتشف



■ عثر عن صورتين:

رأى الأطفال ورشة الرسم، وتعبوا من كثرة الأدوات في الورشة.
- أذكر الأدوات التي رآها الأطفال في ورشة الرسم

- ما هي الأدوات المدرسية التي استعملها الأطفال للكتابة؟



- بينما كنا نكتب، رأيت سارة تضع السائلة في فيها.
نبيتها إلى حطيرة هذا التصرف، فماذا قلت لها؟

أنجز



■ أربط كل أداة بمادة صنعها: خشب



حديد



بلاستيك



كلس

تعلمت

لأرسم أو أكتب، استعمل أدوات مصنوعة من الخشب أو البلاستيك، أو مواد خاصة.
استعملها بحذر كي لا أؤذي نفسي أو غيري.

الحساب الذهني : إيجاد متعم عدد إلى العشرة المئوية .

اكتشف



اختر أمين وسيلين التثقل على صدقة الحلوون
بالخطوة 5-5 بعد الخانة 79 .

اكتب الأعداد في الخانات الملونة بالأخضر،
ثم بالنفسجي .

أنجز

1. اقرأ الأعداد واكتبها بالأرقام أو الحروف .

سبعة وثمانون	.....
.....	79
.....	90



81	واحد وثمانون
.....	تسعة وتسعون
.....	سنة وثمانون

3. اكتب العدد 96 بأشكال مختلفة :

50 +	48 +	90 +
70 +	26 +	80 +

2. مثل العدد 96 باستعمال الوحدات والعشرات :

--

تعلمت

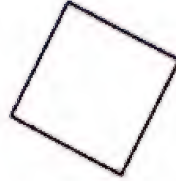
أنتم متتالية الأعداد إلى 99 ، اقرأها واكتبها بالأرقام وبالحروف .



الحساب الذهني . يكتب على الألواح نصف عدد أصغر من 20 بعد إضافة 10 .

اكتشف

1. أربط كل شكل باسمه .



مربع

مثلث

دائرة

مستطيل

2. من أنا ؟

عندي 3 أضلاع، و3 رؤوس، أنا :

عندي 4 أضلاع متساوية، أنا :

ليس لي ضلع ولا رأس، أنا :



أنجز

■ ساعد مريم لترسم ميثلاً للرجل الآلي بوضفه لها .

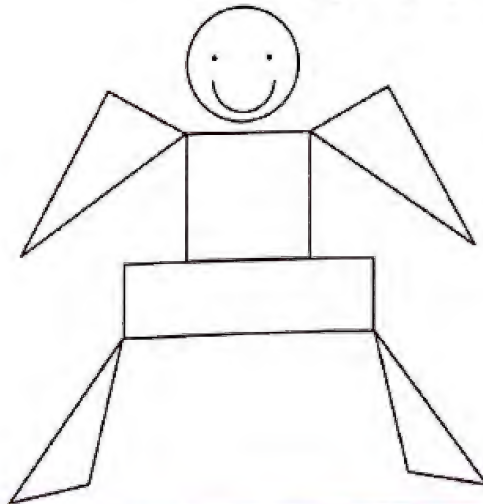
رأسه

صدره

ذراعه

بطنه

رجلاه



تعلمت

لوصف شكل، يمكن أن نذكر عدد أضلاعه، عدد رؤوسه، عدد أضلاعه المتساوية .

اكتشف



■ عنر عن الصور :

- ماذا تفعل المعلمة ؟

- وماذا يفعل التلميذ ؟

- من يمسح الكتابة بسهولة، المعلمة أو التلميذ ؟

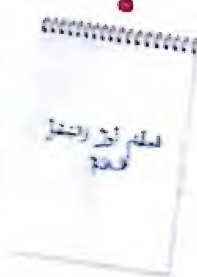
- لماذا لا نستعمل القلم الجاف للرسم ؟

رأيت في حصة الرسم زميلك يمسح فرشاة التلوين بمئزره،

فنصحتة، فماذا قلت له ؟

أنجز

■ أربط كل صورة بالأداة التي تركت ذلك الأثر :



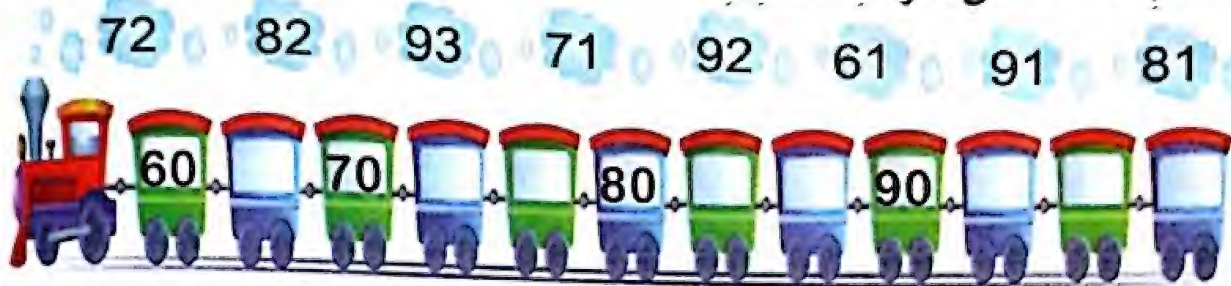
تعلمت

مواد الكتابة والرسم تترك أثراً يسهل إزالته الأثر عند استعمال قلم الرصاص أو الطباشير،
وتصعب عند استعمال قلم الحبر أو السائلة أو الألوان المائية.

الحساب الذهني يسمى المعلم ثلاثة أعداد متتابعة واصغر من 60 ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة بعد إضافة 10 من كل عدد .

اكتشف

1. اكتب الأعداد على العرَبَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:



2. لَوِّنِ الْبُطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

72	أصغر من	93	82	أصغر من	61
	أكبر من			أكبر من	

أنجز

1. اكتب العدد السابق والتالي مباشرة:

..... 87

..... 63

..... 94

..... 78

2. عَيِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

خاطئ	صحيح
	84 بَيْنَ 70 و 80
	77 بَيْنَ 69 و 80
	93 بَيْنَ 90 و 99

3. اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 74 97 9 88 91 90 56

تعلمت

لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ أَوْ تَرْتِيبِ أَعْدَادٍ، يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعِينَ بِمُتَتَالِيَةِ الْعَشَرَاتِ.



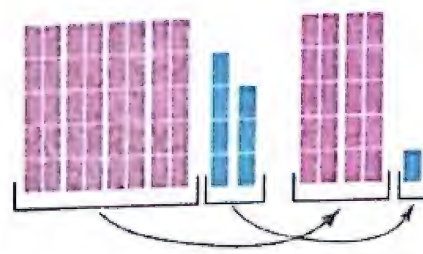
الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد ، ثم يغطيها ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة بعد طرح 10 من كل عدد .

اكتشف

أضع العملية عمودياً وأحسب



ع	و
4	7
+	2
2	1
=	6
	8



$$47 + 21 = \dots\dots$$

أكمل الحساب .

أنجز

1. أنجز العمليات :

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 15 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 8 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline = \end{array}$$

2. ضع العمليات وأحسب :

$$14 + 2 + 31 = \dots\dots$$

$$50 + 29 = \dots\dots$$

تعلمت

عند وضع عملية الجمع عمودياً ، أحرص أن أضع رقم الآحاد تحت رقم الآحاد ورقم العشرات تحت رقم العشرات .

اكتشف

■ عبّر عن الصورتين :



- لماذا تُنظف الأم الخضَرَ والفواكة قبل تناولها؟



- سَمِّ المَوَادَّ الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا الأمُّ
لِتَطْهِيرِ أَرْضِيَّةَ المَنْزِلِ .

- ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الجُمْلَةِ المُنَاسِبَةِ .

تُسْتَعْمَلُ مَوَادُّ التَّطْهِيرِ :

لِإِزَالَةِ الأَوْسَاحِ - لِقَتْلِ الجَرَّاثِمِ

أنجز

■ اربط كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْبِطَاقَةِ المُنَاسِبَةِ :

- الِاسْتِحْصَامُ مَرَّةً فِي الأسْبُوعِ

- إِضَافَةُ مَاءٍ جَافِيلٍ لِمَاءِ الشُّرْبِ

- غَسْلُ بِلَاطِ أَرْضِيَّةِ المَنْزِلِ

- غَسْلُ الأَفْرِشَةِ

- غَسْلُ الأَسْنَانِ بَعْدَ الأَكْلِ

تَنْظِيفُ

تَطْهِيرُ



تعلمتُ

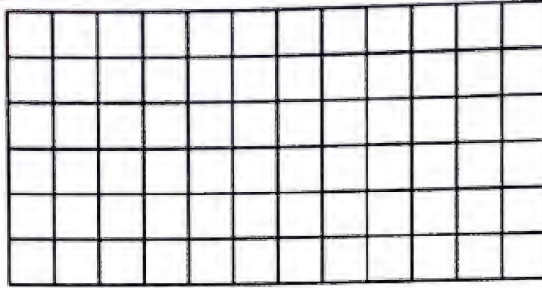
نَسْتَعْمِلُ مَوَادَّ التَّنْظِيفِ لِإِزَالَةِ الأَوْسَاحِ، وَنَسْتَعْمِلُ مَوَادَّ التَّطْهِيرِ لِلْمَقْضَاءِ عَلَى الجَرَّاثِمِ .

والحساب الذهني : إيجاد متعم عدد إلى العشرة المئوية .

اكتشف



ما هو عدد غلب البلاطات التي
تلتزمني لتغطية كل الحائط ؟



1. أكمل كتابة الأعداد في السلسلة.
- 70 72 80

2. أكمل الفراغات بما يناسب.

80 72

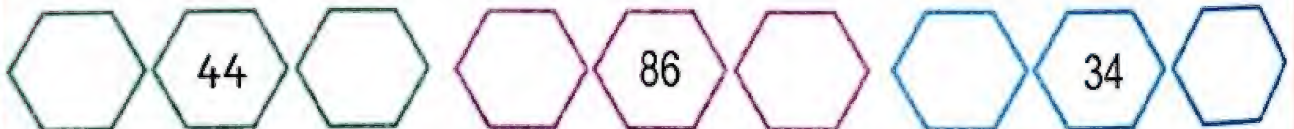
70 72

..... محصور بالعددين و

عدد الغلب : غلب ويبقى بلاطات .

أنجز

1. أحصر الأعداد بين عشرين متتاليتين .



2. أكمل الحساب .



تعلمت

العدد 72 محصور بين 7 عشرات و 8 عشرات . العدد 72 محصور بالعددين و

• الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد بالحروف ، ثم يغطيها ، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة بالأرقام .

اُكْشِفْ

■ التَّحْدِي : اُسْتَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي اَلْعَدَدَ 25 دُونَ أَنْ اُسْتَعْمِلَ اَللَّمَسَتَيْنِ 2 وَلَا 5 .

سِيلِين

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 1 & - & 6 \\ \hline \end{array} \\ = \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline \end{array}$$

سَامِي

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 3 & 1 & + & 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ = \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 2 \\ \hline \end{array}$$

أَيْمَن

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & + & 1 & 2 \\ \hline \end{array} \\ = \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline \end{array}$$

أَمِين

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & + & 1 & 1 \\ \hline \end{array} \\ = \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline \end{array}$$

مَنْ نَجَحَ فِي اسْتَظْهَارِ اَلْعَدَدِ 25 دُونَ اسْتِعْمَالِ اَللَّمَسَتَيْنِ 2 وَ 5 ؟

.....

إِشْرَحْ :

اُنْجِزْ

1. كَيْفَ اُحْصِلُ عَلَى اَلْعَدَدِ 12 دُونَ النِّقْرِ عَلَى اَللَّمَسَتَيْنِ 1 وَ 2 ؟



2. أَرَادَ أَمِين أَنْ يَسْتَظْهَرَ اَلْعَدَدَ 36 فَظَهَرَ عَلَى اَلشَّاشَةِ اَلْعَدَدُ 37 .
كَيْفَ يُصَحِّحُ دُونَ مَسْحِ مَا هُوَ ظَاهِرٌ عَلَى اَلشَّاشَةِ ؟

تَعَلَّمْتُ

اُسْتَعْمِلُ اَلْحَاسِبَةَ لِإِجْرَاءِ حِسَابٍ أَوْ لِمُرَاقَبَةِ نَتِجَةٍ أَوْ لِاتِّعْلَمِ اَلْعَمَلِيَّاتِ .

اكتشف

■ عَمِّرْ عَنِ الصُّورَةِ:



– مَاذَا سَيَفْعَلُ هَذَا الرَّضِيعُ بِقَارُورَةِ مَاءٍ جَافِلٍ؟
تَصَوَّرُ الْأَخْطَارَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَتَعَرَّضَ لَهَا.

– أَيْنَ تَحْتَفِظُونَ بِمَوَادِّ التَّنْظِيفِ وَالتَّطْهِيرِ فِي
مَنْزِلِكُمْ؟ وَلِمَاذَا؟

– لَوْنِ الْبِطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ:

قَارُورَةُ مَوَادِّ التَّطْهِيرِ مِنْ دُونِ إِذْنِ.

لَا أَفْتَحُ

أَفْتَحُ

أنجز

■ ضَعْ إِشَارَةَ (X) أَمَامَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ:



()

نَضَعُ قَارُورَةَ مُزِيلِ الرُّوَائِحِ دَاخِلَ الثَّلَاجَةِ.

()

لَا أَتَذَوَّقُ مَا يُوْجَدُ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ الَّتِي تَحْمِلُ رَمْزَ الْخَطَرِ.

()

لَا أَسْكُبُ أَيَّ سَائِلٍ عَلَى جِسْمِي.

()

نَحْتَفِظُ بِمَوَادِّ التَّنْظِيفِ بَيْنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ.

()

أَتَذَوَّقُ الصَّابُونَ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهِ.

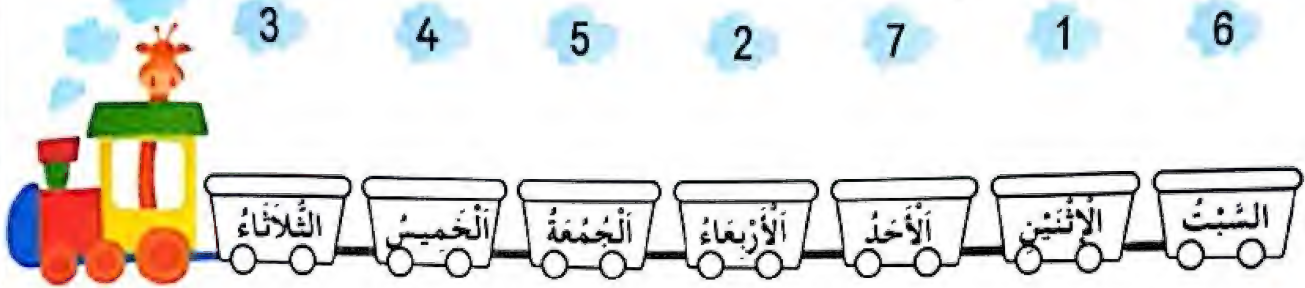
تعلمت

تَحْتَوِي مَوَادُّ التَّنْظِيفِ وَالتَّطْهِيرِ عَلَى مَوَادِّ مُضِرَّةٍ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَسْتَعْمِلَهَا
بِحَذَرٍ، وَنَحْتَفِظُ بِهَا فِي أَمَاكِنَ خَاصَّةٍ بِهَا.

• الحساب الذهني : العد 10 / 10 تصاعديا أو تنازليا ، انطلاقا من 0 أو من أي مضاعف للعدد 5 .

اكتشف

■ لاحظ الصورة ثم أكمل المطلوب :



■ صل كل يوم برقم ترتيبه في الأسبوع

■ لَوْنِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ بِالْأَخْضَرِ

■ عَدِّدْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ هُوَ :

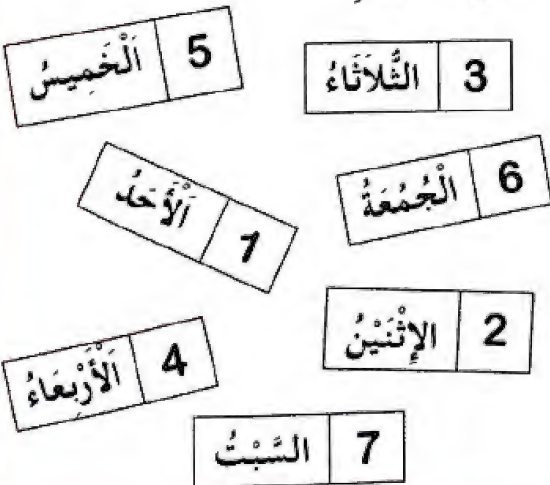
■ لَوْنِ بِالْأَزْرَقِ الْيَوْمَ الثَّالِثَ فِي الْأُسْبُوعِ

■ اكْمِلْ كِتَابَةَ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ مُرَتَّبَةً

..... الْاِثْنَيْنِ

أنجز

2. لَوْنِ بِالْأَخْضَرِ الْأَيَّامَ الَّتِي تَذْهَبُ فِيهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ



1. صل بخط : الأمس ، اليوم ، الغد بما يناسبها .



تعلمت

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ ، هِيَ : الْأَحَدُ ، الْاِثْنَيْنِ ، الثَّلَاثَاءُ ، الْأَرْبَعَاءُ ، الْخَمِيسُ ، الْجُمُعَةُ ، السَّبْتُ .

الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة ثلاثة أعداد، ثم يغطيها، وبعد 10 ثوان يكتب التلاميذ الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

أَكْتَشَفُ

■ اقرأ نصّ المُشكِلة.



كَانَ عِنْدَ سَيْلِينَ 43 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 15 صُورَةً.
مَا هُوَ عَدَدُ صُورِ سَيْلِينَ الْآنَ ؟

■ أَفْهَمُ المُشكِلة:

قَبْلَ	مَا حَدَثَ	الْآنَ
43	إِضَافَةُ 15	$43 + 15$

■ أَجْرِي الحِسَابَ.

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 15 \\ \hline = \end{array}$$

$$43 + 15 = \dots\dots$$

■ أَجِبْ عَلَى السُّؤَالِ : عَدَدُ صُورِ سَيْلِينَ الْآنَ هُوَ : صُورَةً

أَنْجِزُ

■ اتَّبِعْ نَفْسَ المَرَاحِلِ كَمَا فِي النِّشَاطِ 1، وَأَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ.



حَطَّ 59 عُصْفُورًا عَلَى شَجَرَةٍ، وَطَارَتْ 7 عَصَافِيرَ.
مَا هُوَ عَدَدُ العَصَافِيرِ البَاقِيَةِ ؟

عَدَدُ العَصَافِيرِ البَاقِيَةِ هُوَ : عُصْفُورًا.

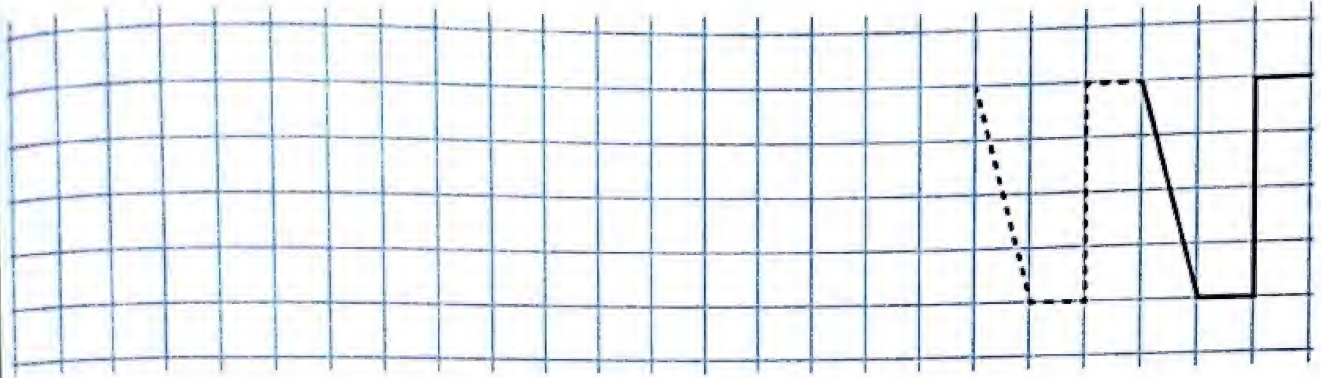
تَعَلَّمْتُ

أَمَامَ مُشكِلةٍ ، أَقْرَأُ النِّصَّ ، أَفْهَمُ المُشكِلةَ ، أَجْرِي الحِسَابَ ، وَأَجِبُ عَنِ السُّؤَالِ.

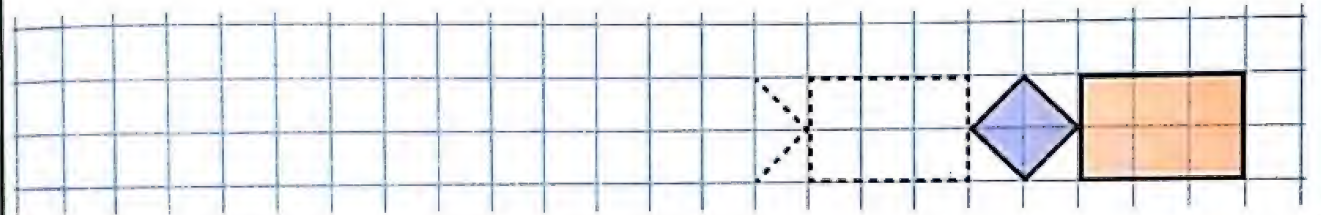
• الحساب الذهني : يكتب الأستاذ على السبورة عددا أقل من 20 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه، ويكرر العملية.

أَكْشِفُ

1. أَكْمِلِ الرَّسْمَ.

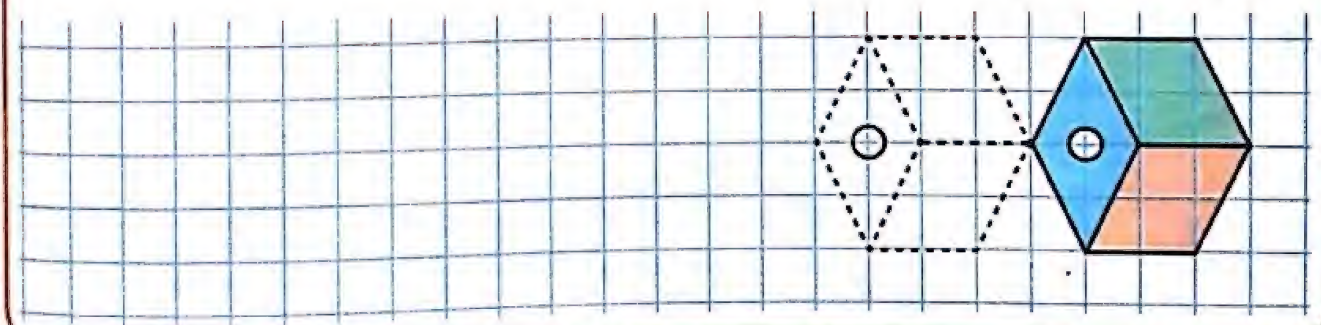


2. أَكْمِلِ الرَّسْمَ وَلَوْنَهُ.



أَنْجِزُ

■ أَكْمِلِ الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ.



تَعَلَّمْتُ

لِرَسْمِ مَثِيلِ شَكْلٍ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى الْأَشْكَالِ الْبَسِيطَةِ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا، ثُمَّ أَرْسُمُ رُؤُوسَهَا، وَأَصِلُ بَيْنَهَا بِمِشْطَرَتِي.

اكتشف

■ عثر عن الصورتين :

- ساعد سامي في اختيار المواد التي سيستعملها في الحمام :

- ما هي المواد التي سيضعها في قفّة أمه ؟

- ما هي المواد التي تستعملها الأم لغسل البيت ؟

- أخط الكلمة المناسبة :

ماء جافيل / يقوي / يقتل الجراثيم



أنجز

■ ضع الحرف (س) على صورة المادة السائلة، والحرف (ص) على صورة المادة الصلبة :









تعلمت

مواد التنظيف والتطهير كثيرة ومتنوعة، فمنها السائلة، ومنها الصلبة؛ بعضها خطير يوضع في قارورات تحمل رمز الخطر، لذا يجب استعمالها بحذر.

• الحساب الذهني : يصف الأستاذ الأعداد والتلاميذ يكتبون ، فيقول :
- عدد محصور بين 10 و 20 ورقم آحاده 5 .
- عدد محصور بين 10 و 20 ورقم آحاده هو رقم عشراته .

أَكْشِفْ

■ اِكْشِفِ الأَعْدَادَ الَّتِي تُغَطِّيهَا صُورُ الْحَيَوَانَاتِ وَأَكْتُبْهَا فِي الْبُطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11		13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23		25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40		42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75		77	78	79
80	81	82		84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



أَنْجِزْ

1. أَكْمِلْ مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ :

13 23

45 40

$$96 = 90 + 6$$

$$38 = \dots + \dots$$

$$71 = \dots + \dots$$

2. فَكِّكَ الأَعْدَادَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

تَعَلَّمْتُ

أَتَذَكَّرُ مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ إِلَى 99 : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11...21...31 ...
...41...51...61...71...81...91 92 93 94 95 96 97 98 99 ...



الوضعية الأولى

دخلت ورشة التربية التشكيلية في المدرسة،
وطلب منك المديرة مساعدته على ترتيبها
بوضع كل أداة مع التي تُستخدمها.

اربط كل أداة بما يناسبها:

بخارطة الخشب

التجينة

أقلام الرصاص

أقلام التلوين

أوراق الرسم

أدوات الرسم والكتابة

مواد صلبة

مواد سائلة

أقلام اللباد

الصفوف

الرمل

مسحوق الطباشير

الجبر

قطع القماش

الوضعية الثانية

كنت واقفا على حافة مسبح تتفرج على عملية تنظيفه، فلاحظت كثرة الأشياء التي أخرجها
العمال من المسبح.

املا الجدول بوضع إشارة (X) في الخانة المناسبة:

الجسم	صلب	يذوب في الماء	يطفو فوق الماء	لا يطفو فوق الماء
القطع التقديّة				
أوراق الأشجار				
قطعة صابون				
قارورة بلاستيكية فارغة				
العوامة				
حبّات البرقوق				
هاتف محمول				



3. مَا هُوَ عَدَدُ الْمُسْتَطِيلَاتِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ مُشَاهَدَتَهَا فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



4. أَشْطَبُ الْمَوَادِّ الَّتِي لَا تَكُونُ فِي مُتَنَاوِلِ الْأَطْفَالِ:



1. مَا هُوَ سِعْرُ مَوَادِّ التَّنْظِيفِ؟

السَّعْرُ	مَادَّةُ التَّنْظِيفِ
45 دِينَارًا	مَسْحُوقُ الصَّابُونِ
27 دِينَارًا	مَاءَ جَافِيلٍ

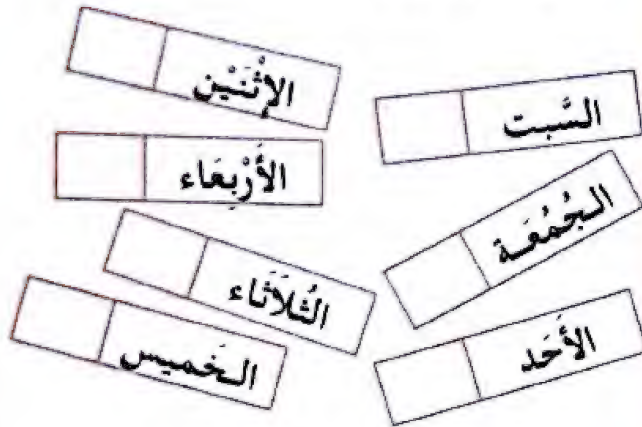
2. ارْزُفْ مَثِيلًا لِلشَّكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ



5. اِمْنَحْ لِكُلِّ صُورَةٍ الْبَطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



4 أكمل تَرْقِيمَ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ، ثُمَّ لَوِّنْ أَيَّامَ الدَّرَاسَةِ بِالْأَزْرَقِ:



5 لَوِّنْ بِطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ بِالْأَخْضَرِ وَالْفَرْدِيَّةِ بِالْأَزْرَقِ:

21	96	56	51
82	40	73	30

6 أَحْسِبْ مَجْمُوعَ الْكُرَاتِ:



41



35

عَدَدُ الْكُرَاتِ : = +

1 لَوِّنِ الْبِطَاقَةَ الصَّحِيحَةَ:



59

53

43



45

55

65

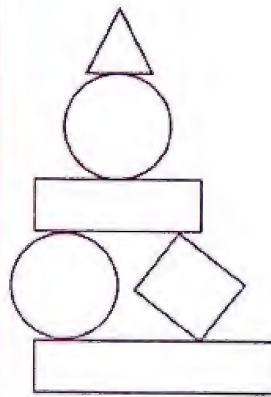


72

68

62

2 لَوِّنْ:



الْمُثَلَّثَاتِ بِالْأَزْرَقِ
الْمُرَبَّعَاتِ بِالْأَخْضَرِ
الدَّائِرَةِ
الْمُسْتَطِيلَاتِ بِالْأَحْمَرِ



3 اِمْلَأِ الْفَرَاعَاتِ:

$$73 = 50 + \dots + 3$$

$$57 = \dots + 10 + \dots$$

$$68 = \dots + 40 + \dots$$

$$47 = \dots + 30 + \dots$$

ذهبت رفقة أمك إلى المتجر الكبير لشراء بعض لوازم البيت.



في جناح المواد الغذائية، اشترت أمك مادة غذائية سائلة ومادة أخرى صلبة ومادة تذوب في الماء. في جناح مواد التطهير اشترت مادة سائلة للنظافة ومادة لا تطفو فوق الماء للنظافة أيضاً، وفي جناح الأدوات المدرسية اشترت لك أداة يزول أثرها بسهولة وأداة يصعب إزالة أثرها. املأ تذكرة الشراء بالمواد التي اشترتها أمك.

تذكره الشراء

.....	صلبة	المواد الغذائية
.....	سائلة	
.....	تذوب في الماء	
.....	سائلة	مواد النظافة والتطهير
.....	لا تطفو فوق الماء	
.....	يزول أثرها بسهولة	
.....	لا يزول أثرها بسهولة	الأدوات المدرسية
.....		

كيف تستطيع التعرف على المواد السائلة في المتجر؟



صنع خباز 78 خُبْزَةً، وباع منها 56 خُبْزَةً.
عدّد الخُبْزَاتِ الباقية هُوَ : خُبْزَةً.



مَا هِيَ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا
الْمَحَرَارُ ؟ °C



مَا هِيَ نَتِيجَةُ مُقَابَلَةِ كُرَةِ السَّلَةِ ؟
الْفَرِيقُ الْمَحَلِّي وَالْفَرِيقُ الضَّيْفُ



مَا هُوَ عَدْدُ الْأَطْفَالِ فِي الصُّورَةِ ؟

كَمْ قِطْعَةً 5 دَجٍ فِي 100 دَجٍ ؟

100 دَجٍ تُسَاوِي قِطْعَةً 5 دَجٍ.





الطبعة الأولى

2017 - 2016

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

MS : 102/2016

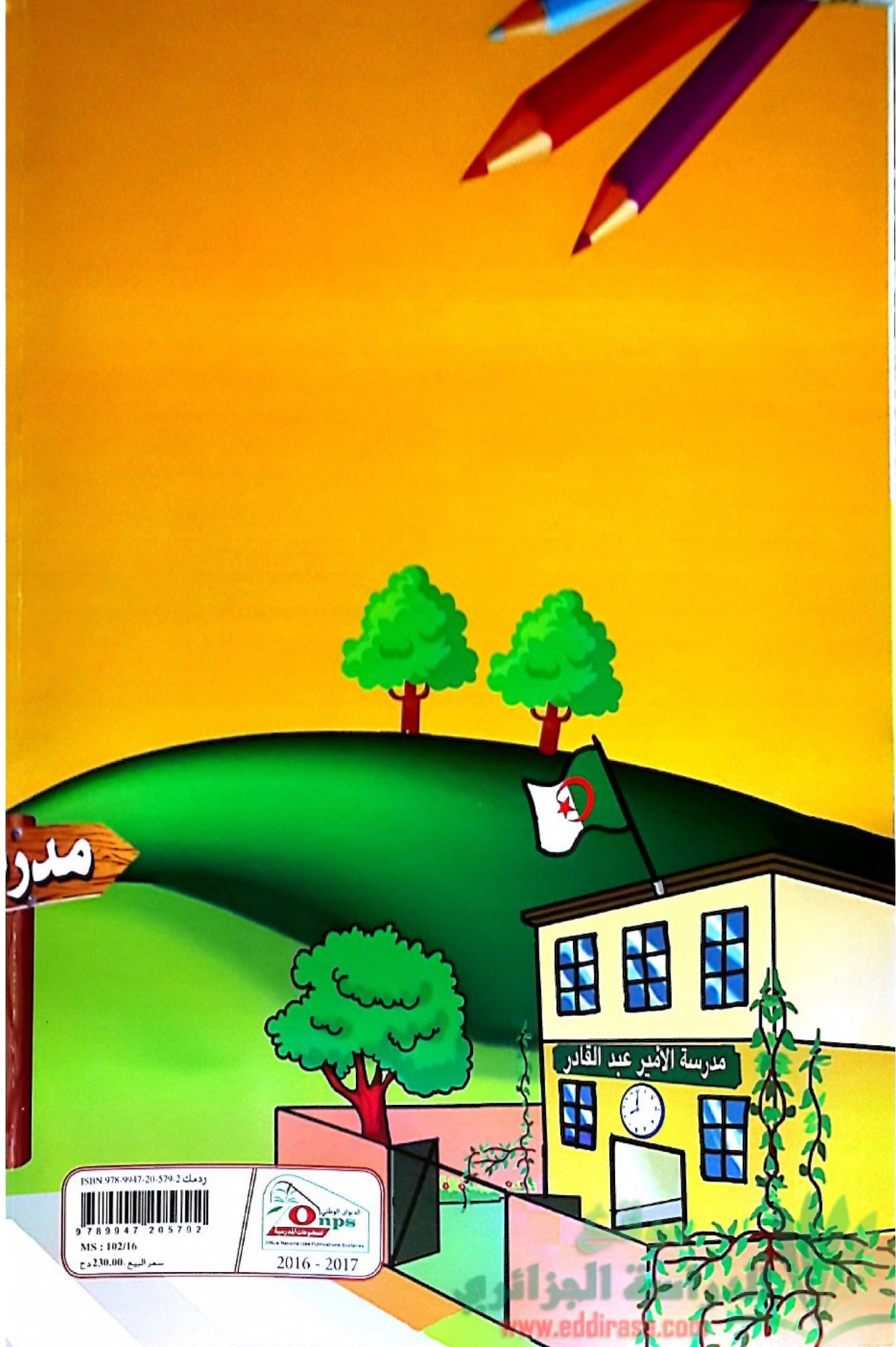
ردمك : 2 - 579 - 20 - 9947 - 978 - ISBN

الإيداع القانوني : السادس الثاني ، 2016

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 449 / م.ع / 16

Conformément à l'arrêté ministériel n°38 du 26/11/2009

Tous droits réservés à l'ONPS



ردمك 2-579-20-9947-978 ISBN



205702 9789947

MS : 102/16

سعر البيع 230.00 دج



2016 - 2017

www.eddirass.com